

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ с. Аксы-Барлык
протокол от «10» марта 2025 г. №

—

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык

Моктээр Э.Ч.

«13» марта 2025г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
за 2024 год

Содержание

- 1 раздел. Общие сведения об образовательной организации
 - 2 раздел. Система управления организации
 - 2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 2.2. Цель и задачи методического совета
 - 2.3. Задачи и направления деятельности методического объединения
 - 3 раздел. Образовательная деятельность
 - 3.1. Реализуемые образовательные программы
 - 3.2. Информация по профилям в старших классах
 - 3.3. Организация образовательного процесса
 - 3.4. Режим образовательной деятельности
 - 3.5. Воспитательная работа
 - 4 раздел. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 3 года
 - 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
 - 4.4. Результаты ВПР
 - 5. Информация о востребованности выпускников
 - 5.1. Медалисты
 - 5.2. Трудоустройство выпускников
 - 6 раздел. Внутренняя система оценки качества образования
 - 6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 6.2. Результаты оценки качества образования
 - 7 раздел. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 7.1. Информация о кадровом обеспечении образовательной организации
 - 7.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах
 - 8 раздел. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 9 раздел. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
 - 10 раздел. Материально-технические условия
- II Анализ показателей деятельности Показатели деятельности школы
- Общие выводы по итогам самообследования

Отчет о результатах самообследования за 2024 учебный год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык» за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г №462.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
Руководитель	Директор школы - Моктээр Эремаа Чылбак-ооловна
Заместители	Зам. директора по УВР – Хомушку Адель Байыр-ооловна Зам. по ВР – Ывый-оол Сайзана Николаевна
Адрес организации	668047, Республика Тыва, Барун-Хемчикский кожуун, с. Аксы-Барлык, улица Культуры, дом 9.
Телефон, факс	8-901-675-7236
Адрес электронной почты	tyva_school_104@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Барун-Хемчикский кожуун» Республики Тыва.
Дата создания	1929 год
Лицензия	от 16 мая 2008 года, серия АА _№ 049762, Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Тыва, до 16 мая 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от «07» мая 2013 года, серия 17А01_№ 0000135, Министерством образования и науки Республики Тыва, до «07» мая 2025 года

МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык расположена в сельской местности. В ней обучается 122 учащихся, всего семей – 72, многодетных семей - 52; малообеспеченных семей – 47, дети мобилизованных – 4, дети полусироты – 4.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, создает социокультурные и материальные условия для изучения и внедрения инновационных идей в разные сферы деятельности, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2. Цель и задачи методического совета

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;

- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями;

- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;

- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно – образовательного процесса в учреждении и работы учителя;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программы развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

- контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;

- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;

- внесение предложений по совершенствованию деятельности методических объединений и участие в реализации этих предложений;

- обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

2.3. Задачи и направления деятельности методического объединения

Методическое объединение - это структурное подразделение образовательного учреждения. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания.

Методическое объединение:

- анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;
- планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;
- организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;
- организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- эстетических дисциплин;
- начальных классов.

Основные формы работы методического объединения:

1. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
2. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;
6. Проведение предметных недель и методических дней;
7. Взаимопосещение уроков.

Вывод: в ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

по ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

по ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	63
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23
Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 122 обучающихся.	

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей УУД, отвечающей требованиям современного общества.

В 2024 году в школе осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что на недостаточном уровне находится обеспечение обучающихся техническими средствами-компьютерами, ноутбуками и другими средствами.

3.2. Информация по профилям в старших классах

На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся 10-11 классов в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль. Данный профиль подходит тем обучающимся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ученика не вписывается в рамки других профилей. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся изучают не только учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, но и курсы внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и для занятий внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком и занятиями внеурочной деятельностью организуется 45-минутный перерыв.

3.3. Организация образовательного процесса

Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2024 году. Всего 11 классов-комплектов. Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 4 классов;
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 5 классов;
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Контингент обучающихся и его структура

классы	количество обучающихся	по общеобразовательным программам	по программам адаптивного обучения
1	5	5	-
2	8	7	1
3	3	3	-
4	13	13	-
итого	29	28	1
5	13	13	-
6	15	15	-
7	14	13	1
8	8	7	1
9	18	17	1
итого	68	65	3
10	7	7	-
11	10	10	-
итого	17	17	0
ВСЕГО	114	110	4

Ведётся учет обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей – инвалидов двое и детей с ОВЗ двое, всего по школе 4.

На начало 2023-2024 уч.года обучающихся	На конец 2023-2024 уч.года обучающихся	Разница +/-
1-4 классы - 36	1-4 классы - 29	-7
5-9 классы - 63	5-9 классы - 67	+4
10-11 классы - 23	10-11 классы - 17	-6
Всего 122 человек	Всего 114 человек	-13 выбыло, + 4 прибыло.

3.4. Режим работы МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык»

Занятия в школе проводятся в две смену.

Начало учебных занятий: 8:00 часов Окончание учебных занятий: 17:40 минут.

1 классы – пятидневная неделя, 2-11 классы – шестидневная неделя.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 40 минут. (II полугодие), 2-11 класс – 40 минут.

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 14.00.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-9, 10-11 классы – 34 недели.

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года.**

1.2. Дата окончания учебного года (завершения учебных занятий):

1-8, 10 классы - 27 мая 2024 года

9, 11 классы - 24 мая 2024 года

1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) – 34 учебные недели

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебного года	Количество учебных недель (учебных дней) по плану
1 четверть	01.09.2023 - 28.10.2023	8 недель (43 дня)
2 четверть	07.11.2023 - 29.12.2023	7 недель, 2 дня (37 дней)
3 четверть	09.01.2024- 22.03.2024	11 недель (51 день)
4 четверть	01.04.2024- 27.05.2024	8 недель (40 дней)
Итого в 2023-2024 учебном году		34 недели (171 день)

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна РТ осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва» - далее Школа расположена в труднодоступном районе республики Тыва в сельской местности, по адресу 668047, Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, с. Аксы-Барлык, ул Культура 9.

Школа является средней общеобразовательной, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Всего в школе обучалось 2023-24 уч. год 122 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 11 педагогических работников в 11 классах комплектах (1-4 классы - начальное общее образование; 5-9 – основное общее образование и 10-11 – среднее общее образование).

В шаговой доступности от школы имеется спортивный зал «Гнездо орлят», универсальная спортивная площадка по проекту ФКГС. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения сельский дом культуры и сельская библиотека и сельский фельдшерский пункт. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование активного, здорового гражданина страны. Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, библиотека, кабинет «ЦОС» (Цифровая образовательная среда), кабинеты Точки роста. А также в школе функционируют спортивный клуб «Алдын-Булак» для учащихся 5-11 классы, класс «Юнармия» в 5 классе, класс «МЧС» в 6 классе, класс «ЮИД» в 7 классе.

Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Сельский дом культуры имени «Кужугет Херела»
- Совет ветеранов сумона Аксы-Барлык;
- Сельская библиотека сумона Аксы-Барлык;
- Фельдшерско-акушерский пункт сумона Аксы-Барлык
- Спортивный зал «Гнездо орлят» на базе СШОР Барун-Хемчикского кожууна

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы за первое полугодие:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
 - Ритуалы посвящения в «Орлята России», в детскую общественную организацию «Алые паруса», в старшекласники.
 - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Марафон добрых дел».
 - КТД «Новогодние праздники».
 - Выборы Президента школы. (5-11 кл.).
 - Торжественная линейка «За честь школы».
 - Праздники Золотая осень.
 - Предметные школьные олимпиады;
 - Дистанционные олимпиады ТГУ, «Сириус»
 - Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
 - Федеральный проект «Орлята России».
 - Муниципальный проект «Ответственное родительство».
 - Федеральный проект «Успех в каждом ребенке»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме

«скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятий, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана различные меры обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Итоги реализации воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках следующих модулей рабочей программы воспитания:

1. Школьный урок.
2. Классное руководство.
3. Работа с родителями или их законными представителями.
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
5. Самоуправление.
6. Профорентация.
7. Ключевые школьные дела.
8. Внешкольные мероприятия.
9. Организация предметно - эстетической среды.
10. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).
11. Профилактика и безопасность.
12. Детские общественные объединения.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы, на уроках выстраиваются доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности. Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

Подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов и проведение дискуссий на уроках, способствует формированию ответственного гражданского поведения, а также человеколюбия и милосердия. На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде.

Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов (на уроках в начальной школе, на уроках истории, обществознания, биологии, химии, физики, географии).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели. Большинство учащихся самостоятельно составляют планы, оценивают результат своей работы, находят информацию из различных источников, делают анализ, сравнивают, способны к сотрудничеству.

Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками. Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения.

Все учителя принимают участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет платформах.

Вывод:

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и родителями.

В процессе работы с классом организуют участие класса во всех общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах. По составленным планам работы проводились различные мероприятия. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Были проведены классные по таким темам:

1. День знаний.
2. День памяти Беслана.
3. Золотая осень.
4. День пожилого человека.
5. День учителя
6. День народного единства.
7. День отца
8. День матери
9. День неизвестного солдата.
10. День Героев Отечества.
11. Экстремизм и терроризм.

Совместная организация и проведение мероприятий способствует сплочению классного коллектива, развитию школьного патриотизма.

Индивидуальная работа классного руководителя включает в себя изучение личностного развития каждого учащегося, поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем, работу с портфолио учащихся, коррекцию поведения детей.

Классные руководители организуют рабочее взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе: консультации, привлечение учителей к участию во внутри классных делах, участие в классных родительских собраниях.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся. В соответствии с планом каждый классный руководитель провел по два классных родительских собрания, на которых осуществлялась просветительская деятельность, а также решались проблемные вопросы. По необходимости родителей приглашали на индивидуальные консультации. Также классные руководители вели работу по привлечению родителей к совместной творческой деятельности с учащимися (Праздник Золотой осени, День матери, Новый год).

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что большинство составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый

классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям программы воспитания, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Мониторинг воспитательного процесса велся в системе. В него входит ~~сданные~~ базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля посещаемости, успеваемости, дисциплины на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает педагог воспитательного блока. С начала учебного года было проведено два заседания по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».
2. Совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вывод: работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- групповом (общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта);
- индивидуальном (консультации специалистов, участие родителей в совете профилактики, участие и помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий).

И по следующим направлениям работы: информационно-просветительское, организационно-деятельностное, творческое, профилактическое.

Информационно–просветительское направление: Для родителей 2–9 классов было проведено 8 родительских собраний, на которых проводились родительские лектории, а также решались различные вопросы, касающиеся жизни класса.

Также проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, с администрацией школы по вопросам воспитания.

Социальный педагог осуществляла педагогическое и правовое просвещение родителей, им транслировалась информация, которая помогает в оформлении различных документов (пособий, компенсаций, различных видов материальной и юридической помощи), а также информация, помогающая в воспитании детей: выступления на общешкольном родительском собрании, распространение буклетов и памяток по профилактике ПАВ и технике безопасности.

По необходимости, а также по запросам родителей проводились консультации по налаживанию детско-родительских отношений.

Организационно-деятельностное направление: проведено одно заседание Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости отдельных учащихся с приглашением родителей. Особое внимание уделялось работе с многодетными семьями.

Творческое направление: большинство родителей приняли участие в организации и проведении трех праздников, та к и х к а к Праздник урожая «Золотая осень», День матери, новогодние утренники «Скоро, скоро новый год».

Вывод: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность включает в себя мероприятия, которые способствуют социальному интеллектуальному, творческому, гражданско-патриотическому, общекультурному и физическому развитию учеников. Программы внеурочной деятельности по новым ФГОС содержат воспитательную направленность и связаны с рабочей программой воспитания.

2 – 4 классы

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Хуреш», «Белая ладья»	1			
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»	1			
Информационная культура	Функциональная грамотность	1			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Развитие речи» «Четние»	1			
	Умелые ручки	1			
Проектно-исследовательская деятельность	«Предметные проекты» «Умники и умницы»	1			

5 – 11 классы

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Белая ладья»	1	1	1	1	1	1	1
Информационная культура	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Робототехника	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1
Профориентация	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1
	«Проект профессиональных проб»							
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр	1	1	1				
	Школьный музей				1	1		
	«Семейная педагогика: традиционное воспитание»						1	1

	тувинского народа							
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научное	Юный биолог	1	1	1	1	1		
	Юный химик	1	1	1	1	1	1	1
	Генетика						1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Народоведение	1	1	1	1	1		
	Умелые ручки	1	1	1	1	1		
	«Юный фотограф»						1	1

Вывод: охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%, активность учащихся высокая.

Модуль «Самоуправление»

Этот модуль призван воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также он предоставляет возможность детям для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление действует на двух уровнях классное и общешкольное. Общешкольный уровень самоуправления осуществляется через работу детской общественной организация «Алые паруса». В актив школьного самоуправления входят шесть человек.

Школьное самоуправление школы – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе. В начале учебного года прошли заседание президента и кабинета министров. Кабинет министров собирался один раз в месяц и по необходимости. На заседании обсуждались вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий.

Вывод: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Активность большинства ребят высокая.

Модуль «Профориентация»

Как написано в рабочей программе воспитания, профориентация - это совместная деятельность педагогов и школьников включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе разработан и осуществляется комплексный план по профессиональной ориентации учащихся. В него входят следующие мероприятия:

1. Программа внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»- проведено 16 занятий.
2. Классные часы – проведено 9 классных часов
3. Экскурсии на организации села – посетили сельский клуб и ФАП.
4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов – три онлайн урока.

Из них открыты занятия шоу-пректорий.

Вывод: работа модуля ведется соответственно плану, из-за удаленности села и малочисленности школы нам в полном объеме не удастся проводить встречи с представителями разных профессий и практически профессиональные пробы.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это мероприятия, проведение которых стало традиционным для коллектива нашей школы. Они развивают социальную активность учащихся, позитивные

межличностные отношения, а также доверие и уважение друг к другу. При их подготовке и проведении задействованы все учащиеся и педагогический коллектив.

Комплекс ключевых школьных дел способствует формированию российской гражданской идентичности, воспитанию любви к родине, духовно – нравственной, эстетической, экологической культуры. А также формирует мотивацию на ведение ЗОЖ, ориентирует на трудовую деятельность и получение профессии.

За первое полугодие в школе были проведены социально-значимые проекты, акции, событийное волонтерство, спортивные состязания, праздники, конкурсы, торжественные ритуалы, посвящения (поднятие флага Российской Федерации, торжественные линейки), церемонии награждения, фестивали, декады, а именно:

1. День знаний. «Здравствуй, школа» торжественная линейка.
2. Урок мира
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.
4. Неделя безопасности
5. Праздник урожая «Золотая осень»
6. Закрытие летнего сезона.
7. Соревнования по футболу
8. Тимуровская помощь пожилым жителям села.
9. День учителя (концерт, день самоуправления, конкурс сочинений «Мой учитель»)
10. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (торжественная линейка, акция «Окна России»)
11. День матери (спартакиада, акция «Позвони маме»)
12. Проект «Мир, который нужен мне», посвященный дню толерантности
14. Акция «Красная ленточка», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом
15. Урок доброты «Мы - вместе», посвященный международному дню инвалидов.
16. Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата
17. Проект «Право по праву»
18. Конкурс чтецов, посвященный дню Героев Отечества.
19. Единый урок «Права человека»
20. Мастерская Деда Мороз.
21. Конкурс «Новогодняя игрушка»
22. Конкурс новогодних стенгазет
23. Конкурс снеговиков.
24. Новогодний праздник «Новогодние приключения»

Вывод: работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия проведены, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках работы модуля были проведены предметные недели:

2. Неделя физической культуры.
3. Неделя психологии.
4. Неделя математики
5. Неделя русского языка

В честь Дня пожилого человека и Дня Матери школьники, т.е участники внеурочной деятельности «Школьный театр» показали концерт «1 октября» в сельском доме культуры.

Вывод: Активизировать работу модуля, планировать и проводить фестивали, творческие встречи.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При входе в школу оформлен информационный уголок, в коридоре оформлены стенды с государственной символикой, информацией истории школы, стенд «Гордость школы» информационный стенд для родителей. В кабинетах оформлены классные уголки.

Каждый понедельник на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна.

При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн (1 сентября, День учителя, День матери, торжественные линейки «День народного единства», День неизвестного солдата, новогодний праздник).

Вывод: все эти мероприятия по организации предметно – эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

Модуль «Социальное партнерство»

Этот модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля школа сотрудничала со следующими организациями:

1. Администрация сумона Аксы-Барлык (Совет профилактики, посещение семей).
2. Фельдшерско-акушерский пункт было проведено два мероприятия для учащихся 1- 9 классов, два родительских собрания и медицинский осмотр.
3. Сельский клуб (совместные концерты на День пожилого человека, День матери, Новый год; 24 учащихся занимаются в кружках и спортивном клубе).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективна работа по профилактике правонарушений в школе, где учащиеся заняты после уроков, где учитываются интересы разных возрастов, прежде всего подростков. В нашей школе действует система внеурочных занятий по разным направлениям, организована любительская самодеятельность, работает детская организация, а также первичное отделение РДДМ, осуществляется проектная деятельность, хорошо развита система КТД, принимаем участие в акциях по разным направлениям. Стараемся выстраивать качественное взаимодействие с семьей, для этого разработаны планы Совета Отцов и Совета Матерей.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Для этого мы создали

- уклад норм школьной жизни;
- подростки могут видеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помогаем школьникам научиться разрешать споры правовыми способами, в школе работает ШСП.

В основе профилактической работы заложен индивидуальный подход. Социальный педагог провела изучение контингента учащихся и их семей. Поддерживает связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, медицинским работником, сельской администрацией. На каждого учащегося, стоящего на внутришкольном учете сформировано личное дело и разработан индивидуальный план работы.

На внутришкольном учете в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года состоит 2 учащихся. На учете в ПДН кожууна – 0 человек.

Преступления и правонарушения, совершенные обучающимися школы – 0 человек.
Количество учащихся совершивших уход из дома – 0 человек.

Проводилась постоянная работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся. Это мероприятия и классные часы по ПДД, ППБ (кроме занятий с учащимися по правилам пожарной безопасности были проведены беседы с родителями, посещены семьи, вручены памятки по ППБ и составлены акты профилактического обследования домовладений), а также спортивные мероприятия, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, информирование о работе детского телефона доверия.

По данному направлению работы были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Помоги собраться в школу».
2. Тест коммуникативных умений учащихся 7, 8 классов.
3. Индивидуальные консультации для детей.
4. Выявление мотивов в учебной деятельности учащихся 5 – 9 кл.
5. Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.
6. Встреча с инспекторами МЧС.
7. Акция «Красная ленточка»,
8. Урок доброты «Мы - вместе» - день инвалидов.
9. Единый урок «Права человека».
10. Всемирная акция «Поделись теплом»

Множество интересных и познавательных мероприятий было проведено в рамках декады дорожной безопасности. Оперативно и с хорошими результатами было проведено социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие всего 8 учащихся 8-10 классов, отказов не было. Повышенной рискогенности не выявлено. Велась постоянная работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений в школьной среде. Были проведены следующие мероприятия:

1. Месячник безопасности.
2. День правовой защиты детей.
3. Урок правового воспитания «День конституции»
4. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.
5. Тренинг «Умей сказать нет».
6. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута учащегося.
7. Объектная тренировка эвакуации при угрозе терроризма.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствуют об успешности предпринимаемой профилактической работы. В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Цель работы: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей.
2. Проведение индивидуально воспитательной работы с подростками девиантного поведения.
3. Проведение просветительской деятельности по данной программе.
4. Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
5. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведены следующие мероприятия:

1. Организована досуговая занятость, творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
2. Проводилась работа с родителями: классные родительские собрания, индивидуальные беседы.
3. Соц.педагогом, классными руководителями проводились консультации для родителей.
4. Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

С начала 2024 - 2025 учебного года проведено одно заседание Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, мониторингом посещения внеурочных занятий, спортивного кружка, мониторингом успеваемости и посещения занятий.

Работает Родительский патруль, осуществляющий контроль за выполнением режима дня школьниками. Проведено 48 рейдов, нарушений не выявлено. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации для учащихся и родителей (соц.педагог, педагог – психолог, классные руководители)

Вывод: добились следующих показателей результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
4. Отсутствие необоснованных пропусков занятий учащимися.

Модуль «Детские организации»

В этом учебном году школа работала над выполнением следующих задач:

- способствовать формированию гражданской идентичности школьников;
 - сохранить уровень результативности в районных мероприятиях и продолжать принимать в них активное участие;
 - проводить традиционные и предлагать в план работы организации новые мероприятия.
- принимать активное участие в акциях РДДМ.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям.

Патриотическое направление является одним из главных направлений работы нашей организации, т.к. тема патриотизма как никогда сейчас очень актуальна.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Приняли участие в акции «Мы вместе», написали и отправили 35 добрых писем участникам СВО. Воспитанию патриотизма у учащихся также способствовало проведение традиционных линеек, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий, Дню согласия и примирения, Дню Неизвестного солдата.

Творческое направление «Давайте создать» является самым занимательным направлением в работе Д.О. Детское творчество — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему

способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Модули	Всего проведены мероприятий за год	Охват
Школьный урок	16	112
Внеурочная деятельность	16	112
Основные школьные дела	19	112
Классное руководство	8	112
Внешкольные мероприятия (мероприятия за пределами ОО)	2	24
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15	87
Самоуправление	2	88
Профилактика и безопасность	17	112
Социальное партнёрство	3	55
Профорientация	10	112
Трудовое воспитание	5	87
Тува - мой край родной	1	12

Проблемы и пути их решения:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

В целом, можно сказать, что все запланированные мероприятия были проведены на должном методическом и организационном уровне.

В ходе анализа выявились следующие проблемы:

- низкая результативность в конкурсах различного уровня;
- не очень высокая активность учащихся в работе школьного самоуправления.

Задачи на следующий год 2024-2025 учебный год:

- вести постоянный мониторинг по прогнозу участия и результативности школьников в конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных)
- постоянно анализировать результаты конкурсных мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- активизировать участие школьников в школьном этапе творческих конкурсов.
- активизировать работу, направленную на активное вовлечение учащихся в работу школьного самоуправления.
- достичь наибольший охват по курсам повышения квалификации классных руководителей по воспитательному направлению.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 3 года

Качественная характеристика учащихся школы за три учебных года

Ступени обучения	Показатели	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	52	51	37
	Учатся на «4» и «5»	23	24	18
	% качества	44%	47%	49%
	% обучаемости	100%	100%	100%
Средняя школа	Количество учащихся	75	67	62
	Учатся на «4» и «5»	23	30	27
	% качества	21%	30%	44%
	% обучаемости	100%	100%	100%
Старшая школа	Количество учащихся	13	22	23
	Учатся на «4» и «5»	2	6	7
	% качества	38%	27%	43%
	% обучаемости	100%	100%	100%

Анализируя данные по ступеням, приходим к выводу, что качество знаний, учащихся на ступени начальной школы увеличилось (на 5%) по сравнению с предыдущими годами.

На второй ступени обучения в средней школе показатель качества знаний увеличился (на 23%), по сравнению с предыдущими годами.

На третьей ступени обучения в старшей школе показатель качества знаний не стабильно как показано на таблице.

Успеваемость во всех ступенях обучения стабильно все успевают, за 3 года не наблюдается неаттестованных и неуспевающих учащихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 11 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 11 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к ГИА.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

№	Учитель	Всего	Сдавали	«Зачет»	«Не зачет»	У%
1	Хомушку М. С.	11	11	11	0	100%
	Итого	11	11	11	0	100%

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся;
- история – 1 обучающийся;
- биология – 3 обучающихся;
- информатика – 3 обучающихся;
- география – 2 обучающийся;
- родной язык – 4 обучающихся.

Результаты ОГЭ за 2023-2024 уч. год.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Итого		Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП	
9	Русский язык	11 (2 ГВЭ)	2	3	6	0	45%	100%	3,6
	Математика	11	1	6	0	4	64%	64%	3,8

(основной период)	(2 ГВЭ)							
Пересдача в основном периоде	4	0	2	2	0	50%	100%	4
		1	8	2	0	82%	100%	3,9
История	1	0	0	1	0	0%	100%	3
Обществознание	5	0	1	4	0	20%	100%	3,2
География	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
Биология	3	0	2	1	0	67%	100%	3,6
Родной язык	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5
Информатика	3	0	2	1	0	67%	100%	3,6

Качественные показатели ГИА-9 (за последние 3 года).

	учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся	12	17	11
Допущено к ИА	100%	100%	100%
В том числе: ГВЭ	0	1	2
	0 %	6 %	9 %
"4" и "5" по итогам года	5	8	5
	50%	41%	50%
Кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	3	5	3
	25%	29%	25%

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года.

учебный год	получено аттестатов				Похвальная грамота	
	всего	из них особого образца				
2021-2022	12	100%	0	0,0%	0	0,0%
2022-2023	17	100%	0	0,0%	0	0,0%
2023-2024	11	83%	2	16,6%	3	25,0%

Анализ результатов ГИА-11

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП СОО 12 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 12 обучающихся.

Анализ результатов итогового сочинения 11 класса.

№	Учитель	Всего	Сдавали	«Зачет»	«Не зачет»	У%
1	Саая С.Х.	12	12	12	0	100%
	Итого	12	12	12	0	100%

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математику базовую. Кроме того, обучающиеся по желанию выбрали и сдавали ЕГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 1;
- химия – 3;
- биология – 3.

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 уч. год.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	% обуч-ся прошедших мин. порог	средний балл	Мин-ная граница
-------	---------	--------------	--------------------------------	--------------	-----------------

11	Русский язык	12	100%	44	24
	Математика (базовая)	12	100%	4	3
	Обществознание	1	0%	32	42
	Химия	3	0%	30	36
	Биология	3	67%	35	36

Качественные показатели ГИА-11 (за последние 3 года).

Кол-во учащихся	учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	7	6	12
Допущено к ИА	7	6	12
	100%	100%	100%
В том числе: ГВЭ	0	1	0
	0 %	16,6 %	0 %
"4" и "5" по итогам года	5	4	3
	50%	67%	25%
Кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	0	2	0
	0 %	33%	0 %

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс средней школы за последние 3 года.

учебный год	получено аттестатов				Похвальная грамота	
	всего		с медалью			
2021-2022	7	100%	0	0,0%	5	50%
2022-2023	6	100%	0	0,0%	4	67%
2023-2024	12	100%	0	0,0%	5	42%

4.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются:

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- определение участников заключительного этапа олимпиады.

Результаты учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Статус	Учитель
1	Английский язык	Ооржак Саманта	10	Призер	Хомушку А.Б.
3	Биология	Дактан Милан	10	Победитель	Ывый-оол С.Н.
4	География	Сарыг-оол Начын	11	Победитель	Монгуш М.С.
6	История	Ывый-оол Айза Ооржак Ай-Демир	11 11	Победитель Призер	Данзырын Н.А.
7	Литература	Хертек Карина Моктээр Сай-кыс	10 9	Победитель Призер	Хомушку М.С.
9	ОБЗР	Дактан Милан Сюрюнот Делгер	10 11	Призер Победитель	Хертек О.С.

10	Обществознание	Кужугет Эдиски Моктээр Аганак Ывый-оол Айза	9 11 11	Призер Призер Победитель	Данзырын Н.А.
11	Право	Ооржак Саманта Ооржак Ай-Демир	10 11	Победитель Призер	Данзырын Н.А.
12	Русский язык	Ывый-оол А.А.	11	Победитель	Саая С.Х.
13	Технология	Ашакай С-Б.Р.	10	Победитель	Хертек О.С.
14	Физика	Хертек Карина	10	Призер	Сарыглар А.С.
15	Физическая культура	Сюрюнот Делгер	11	Победитель	Кужугет Э.В.
16	Химия	Ооржак Саманта	11	Призер	Кужугет О.О.
18	Экология	Дактан Милан	10	Победитель	Данзырын Н.А.
19	Родной язык	Ывый-оол Айза	11	Призер	Ооржак С.Х.
20	Родная литература	Ооржак Саманта	10	призер	Ооржак С.Х.

4.3. Результаты ВПР

Весной 2024 года обучающиеся 4,5,6,7,8,11 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-11 «О направлении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования администрации Барун-Хемчикского кожууна от 20.02.2024 № 126 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Барун-Хемчикского кожууна в 2024 году». Приказ по школе № 27 от 19.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах 2024 году МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык».

В аналитической справке представлены результаты проведенного анализа ВПР учителями предметниками и составлен план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте 2024 года. Всероссийские проверочные работы в МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» были проведены в марте 2024 года по графику.

Результаты ВПР обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов представлены в таблице.

4 класс

Учитель	Предмет	Всего	Вып-ли	Оценки				Итого		Понизили	Подтвердили	Повысили
				«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП			
Сюрюнот А.А.	Русский язык	13	13	0	7	6	0	54%	100%	1	12	0
Сюрюнот А.А.	Математика	13	13	2	4	7	0	54%	100%	3	8	2
Сюрюнот А.А.	Окружающий мир	13	13	0	8	5	0	61,5 %	100%	5	8	0

5 класс

Учитель	Предмет	Все го	Вып-ли	Оценки				Итого		Пониз или	Подтве рдили	Повыс или
				«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП			
Хомушку М.С.	Русский язык	13	13	1	5	7	0	46%	100%	1	12	0
Кужугет А-Х.Б.	Математика	13	13	2	4	7	0	46%	100%	2	10	1
Ывый-оол С.Н.	Биология	13	13	1	4	8	0	38%	100%	2	11	0
Данзырын Н.А.	История	13	13	5	2	5	0	54%	100%	2	7	4

6 класс

Учитель	Предмет	Всего	Вып-ли	Оценки				Итого		Понизили	Подтвердили	Повысили
				«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП			
Саая С.Х.	Русский язык	14	14	1	6	8	0	43%	100%	1	12	1
Кужугет А-Х.Б.	Математика	14	14	0	4	10	0	29%	100%	1	13	0
Ывый-оол С.Н.	Биология	14	14	1	4	9	0	36%	100%	0	14	0
Данзырын Н.А.	История	14	14	1	9	4	0	71%	100%	0	14	0

7 класс

Учитель	Предмет	Всего	Вып-ли	Оценки				Итого		Понизили	Подтвердили	Повысили
				«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП			
Хомушку М.С.	Русский язык	7	7	1	3	3	0	57%	100%	0	6	1
Кужугет А-Х.Б.	Математика	7	7	1	3	3	0	57%	100%	0	5	2
Ывый-оол С.Н.	Биология	7	7	0	4	3	0	57%	100%	0	7	0
Данзырын Н.А.	Обществознание	7	7	0	4	3	0	57%	100%	0	7	0

8 класс

Учитель	Предмет	Всего	Вып-ли	Оценки				Итого		Понизили	Подтвердили	Повысили
				«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП			
Хомушку М.С.	Русский язык	17	17	0	6	11	0	35%	100%	1	16	0
Кужугет А-Х.Б.	Математика	17	17	0	7	10	0	41%	100%	2	15	0
Ывый-оол С.Н.	Биология	17	17	0	6	11	0	35%	100%	6	11	0
Данзырын Н.А.	История	17	17	0	10	7	0	47%	100%	6	11	0

11 класс

Предмет	Учитель	Всего	Вып-ли	Оценки				Итого		Понизили	Подтвердили	Повысили
				«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УСП			
Биология	Ывый-оол С.Н.	12	8	0	4	4	0	50%	100%	2	6	0
География	Монгуш М.С.	12	12	1	5	6	0	50%	100%	2	10	0
История	Данзырын Н.А.	12	12	0	6	6	0	50%	100%	4	8	0
Физика	Сарыглар А.С.	12	12	0	6	6	0	50%	100%	4	8	0
Химия	Ывый-оол С.Н.	12	9	0	6	3	0	33%	100%	1	6	2

Рекомендации

Проведя анализ ВПР можно отметить, что в этом году работы выполнены лучше, по сравнению с прошлыми годами. Это говорит о том, что учителя работают в правильном направлении, используя задания ВПР на своих уроках. Работу нужно продолжать в данном направлении.

Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала современные педагогические технологии, методы и приемы. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.

Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Медалисты

Медалисты Аттестаты особого образца, отличники за 2023-2024 учебный год

№	ОО	Класс	ФИО	Год рож-я	ФИО кл. рук-ля
1	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	9	Хертек Карина Казылкановна	2008 г.	Данзырын Н.А.
2	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	9	Ооржак Саманта Сергеевна	2008 г.	Данзырын Н.А.

Аттестаты особого образца за 2023-2024 учебный год получила Хертек Карина Казылкановна. Ооржак Саманта Сергеевна по результатам ГИА-9 ученица не подтвердила свои оценки по истории и обществознанию.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	11	7	0	4	12	1	11	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.2. Трудоустройство выпускников

Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 3 года.

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	СПО	РА	Трудоустроены
2021-2022	7	2	5	0	0
2022-2023	6	2	4	0	0
2023-2024	12	1	11	0	0

Раздел 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 50 респондент (50 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

6.2. Результаты оценки качества образования

В 2023-2024 учебном году был организован мониторинг по повышению качества знаний учащихся по предметам. Были проведены контрольные срезы по предметам по линии ВСОКО в конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам. В старших классах проведены пробные независимые тестирования для определения уровня готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору. В качестве заданий для пробного тестирования использовались КИМы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ». Большая

ведется работа с учащимися, имеющими одну или две тройки: индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля во всех классах, по итогам которых были проведены родительские собрания. В связи с внедрением ФГОС ООО в 5-9 классах разработаны образовательная программа основного общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания, также составлен учебный план для 5-9 классов с учетом введения ФГОС ООО.

Учителями–предметниками разработаны рабочие программы по предметам, программы по внеурочной деятельности по направлениям. В течение учебного года проведены организационно-педагогические мероприятия: советы при директоре, педагогические и методические советы, методические семинары, педагогические чтения. Проведен педагогический совет на тему «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования», «О ходе реализации ФГОС СОО», проведен семинар на темы «Формирование функциональной грамотности у обучающихся». Посещены курсы повышения квалификации, вебинары.

Целью данных мероприятий является повышение качества образования в современных условиях, стимулирование профессионального роста педагогов.

Рекомендации:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям;
- 2) продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;
- 3) посещать курсы повышения квалификации;
- 4) проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

Раздел 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Информация о кадровом обеспечении образовательной организации

В 2023-2024 учебном году в школе работали 25 педагогов. Состав школы укомплектован: 48% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 76% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют 4 учителя, 32% педагогов имеют ведомственные и государственные награды.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов (без административных работников)	Стаж педагогической работы				
	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
47	8	4	3	3	29

7.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Профессиональные достижения

Результативность участия педагогов школы в конкурсах:

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Результат
1	Саргылар А.С.	Школьный этап профессиональных конкурсов «Учитель года»	победитель
2	Саая С.Х.	Школьный этап профессиональных конкурсов «Учитель года»	призер
3	Ооржак С.Х.	Школьный этап профессиональных конкурсов «Учитель года»	призер
4	Хертек М.А.	Школьный этап профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям»	Победитель

5	Монгуш М.С.	Школьный этап профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям»	Призер
6	Ывый-оол С.Н.	Школьный этап профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям»	Призер
7	Хомушку А.Б.	Школьный этап профессионального конкурса «Воспитать человека»	Победитель
8	Ооржак Ч.Ч.	Школьный этап профессионального конкурса «Воспитать человека»	Призер
9	Саая Л.Ш.	Школьный этап профессионального конкурса «Воспитать человека»	Призер
10	Хертек О.С.	Школьный этап профессионального конкурса «Педагог мужчина»	Номинант

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации, как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФОРМ ФГОС ООО и СОО.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Полное ФИО учителя	преподаваемый предмет	Название курса, семинара (тема)	Дата обучения	количество часов	категория	наименование окончившего ВУЗа или Суза, год окончания
1	Ооржак Чойгана Чарлыковна	учитель начальных классов	"Функциональная грамотность и метапредметные результаты. Технология проектирования метапредметных результатов".	29 ноября 2024	8 ч.	высшая	КПУ, 1994 г.; КрГПУ, 2008 г.
1	Моктээр Эремаа Чылбак-ооловна	учитель начальных классов	"Функциональная грамотность и метапредметные результаты. Технология проектирования метапредметных результатов".	29 ноября 2024	8 ч.	высшая	Тувинский государственный университет, 1998
2	Ывый-оол Сайзана Николаевна	учитель биологии	"Функциональная грамотность и метапредметные результаты. Технология проектирования метапредметных результатов".	29 ноября 2024	8 ч.	высшая	Тувинский государственный университет, 2005

3	Ывый-оол Сайзана Николаевна	учитель биологии	"Организация научно-исследовательских работ"	с 30 октября по 01 ноября	24ч	высшая	Тувинский государственный университет, 2005
4	Соян Алиса Анатольевна	учитель физической культуры	"Профессиональная траектория роста молодого педагога"	6 ноября 2024	8ч	сред. спец.	КПК г. Кызыл, 2021
5	Хомушку Алдынай Шораановна	учитель начальных классов	"Профессиональная траектория роста молодого педагога"	6 ноября 2024	8ч	среднее спец.	КПК г. Кызыл, 2024
6	Хертек Олег Санаевич	учитель технологии и ОБЗР	Особенности организации и содержания преподавания предметов "Труд (технология) и "Основы безопасности и защиты Родины" в соответствии с Федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования"	12 сентября 2024	72	среднее спец.	Кызылское педагогическое училище, 1988
7	Сарыглар Алдынай Семеновна	учитель физики	Быстрый старт в искусственный интеллект	14.10.2024	72	высшая	Тувинский государственный университет, 1998
8	Кужугет Анай-Хаак Борисовна	учитель математики	Профессиональная траектория роста молодого педагога	06 ноября 2024	8	высшая	Красноярский педагогический государственный университет, 2016

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года не каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методического объединения.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям в основном пройдена учителями в среднем уровне.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации

педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, формирования функциональной грамотности.

Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 8
- первая квалификационная категория – 4
- соответствие занимаемой должности – 9
- без квалификационной категории — 4, из них молодых специалистов – 4

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году продолжается в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, проходящих аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в карту результативности и портфолио документов;

Рекомендации:

1. В целях постоянного информирования педагогических работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории открыть на сайте школы раздел «Аттестация педагогических работников»;

2. Продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

3. В 2024-2025 учебном году подлежат аттестации следующие педагоги: Саая С.Х., Ооржак С.Х., Кужугет Э.В.

8 раздел. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

9 раздел. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР MAOY «COШ с. Аксы-Барлык» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в MAOY «COШ с. Аксы-Барлык» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6715 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3006 (79%) единиц в год;
- объем учебного фонда – 3138 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Объем книжного фонда библиотеки MAOY COШ с.Аксы-Барлык

Год	Общий книжный фонд	Общий объем учебной литературы	Объем справочной литературы, словарей	Объем периодических изданий (экз.)	Объем художественной литературы	Объем учебно-методической литературы	Обеспеченность учебниками %
2020-2021	7206	4046 (+414 экз.)	92	4	3010	471	93%
2021-2022	7624	4460 (+230 экз.)	92	3	3014	471	93,8%
2022-2023	7854	4690 (акт списания-1552 экз.)	92	3	3014	471	82%
2023-2024	6302	3138 (+138)	92	4	3014	471	86%
2024-2025	6440	3276	92	4	3018	479	92%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1330 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

10 раздел. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов гуманитарного цикла оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития гуманитарного направления.

В Школе созданы условия для реализации по обновленным ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

II Анализ показателей деятельности школы

Показатели эффективности деятельности МАОУ СОШ с. Аксы Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Блок № 1. Обеспечение доступности и качества общего образования

№ п/п	Критерии	Система оценки	Баллы
1	Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика)	Средний балл по русскому языку - 44, по базовой математике – 4, всего баллов по обязательным предметам составляет 48 баллов.	48
2	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога составляет 5 учащихся. Предметы по выбору: биология 1x10= баллов, обществознание 1x10=10 баллов, химия 3x10=30 баллов, всего составляет 50 баллов.	-50
3	Доля высокобалльных работ ЕГЭ	Доля высокобалльных работ по ЕГЭ в этом отсутствует. 0 баллов.	0
4	Учащиеся, получившие 100 баллов на ЕГЭ	Учащиеся получивших 100 баллов в этом отсутствует. 0 баллов.	0
5	Результаты основного государственного экзамена: - по обязательным предметам - по предметам выбору	Средние баллы 1 группа – по обязательным предметам: русский язык 8 баллов, математика 7 балла, всего составляет: 15 баллов. 2 группа – предметы по выбору: Биология – 4, родной язык – 5, география – 4, информатика - 4, история -3, обществознание – 7 Всего: 27 баллов.	42
6	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об окончании с отличием	Херек Карина Казылкановна. 1x5=5 баллов.	5
7	Количество выпускников 11 классов, выпущенных со справкой	В этом году 11 класс закончили 12 учащихся без справки. 0 баллов.	0
8	Количество выпускников 9 классов, оставленных на повторное обучение	Второгодников отсутствует 0 баллов.	0
9	Процент учащихся 2-11 классов, окончивших учебный год на "5"	В 2023-2024 уч. году школу окончили 122 обучающихся из них 4 отличников из 3, 5, 9 классов. $3,27\% \times 3 = 9,81$ можно округлить на 10 баллов.	10
10	Процент учащихся 2-11 классов, окончивших учебный год на "4" и "5"	В 2023-2024 уч. году школу окончили 122 обучающихся из них 46 ударников это 38% $38\% \times 2 б.=76$ баллов	76
11	Количество состоящих на учете в ПДН, успешно завершивших учебный	Отсутствие учащихся состоящих на учете в ПДН.	0

	год	0 баллов.	
12	Количество учащихся, имеющих свыше 30% пропусков занятий без уважительной причины за одно полугодие	Пропуск занятий без уважительной причины отсутствует. 0 баллов.	0
13	Количество учащихся, выбывших из школы до получения основного общего образования (исключены, осуждены, не работают и не учатся)	Выбывших из школы отсутствует. 0 баллов.	0
14	Количество учащихся – инофонов, успешно сдавших ГИА	Отсутствует инофонов. 0 баллов.	0
Всего баллов по 1 блоку:			181 – 50 = 131 баллов

Блок № 2. Создание условий для социализации учащихся, формирования системы выявления и сопровождения талантливых детей. Результаты выступлений учащихся на мероприятиях: предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и выставках

№ п/п	Критерии	Система оценки	Баллов
1	Активность работы детских общественных объединений в рамках РДДМ	Баллы выставляются в соответствии с региональной таблицей активности РДДМ: участие в 1 -м мероприятии = + 1 балл	1
2	Организация обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным программам: от 80% и более	+30 баллов	30
3	Наличие: - музейной комнаты; - страницы школьного музея на сайте образовательной организации, в социальных сетях	+5 баллов +5 баллов	10
4	Наличие: - бренда - уголков с государственной символики в классных кабинетах - медиацентра (школьное ТВ, радио, газета) - школьного театра - летних тематических смен в пришкольном лагере	+5 баллов +5 баллов +5 баллов +5 баллов	25
5	Количество учащихся, совершивших: - преступления - общественно-опасные деяния - правонарушения	0 чел. =0б. 0 чел. =0б. 0 чел. =0б	0
6	Количество учащихся - победителей: - муниципального этапа Всероссийской олимпиады - регионального этапа Всероссийской	10 чел. =+80б. 0 чел. =0б. 0 чел. =0б	80

	олимпиады - заключительного этапа Всероссийской олимпиады		
7	Количество учащихся, занявших призовые места: - на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады - на региональном этапе Всероссийской олимпиады - на заключительном этапе Всероссийской олимпиады	10 чел. =+40б. 1 чел. =+10б. 0 чел. =0б	50
8	Количество учащихся - участников: - регионального этапа Всероссийской олимпиады - заключительного этапа Всероссийской олимпиады	6 чел. =+42б. 0 чел. = 0б.	42
9	Количество учащихся-участников региональной олимпиады	0 чел.=0б	0
10	Количество учащихся –победителей: - на городской олимпиаде школьников - на региональной олимпиаде школьников	0 чел. =0б. 0 чел. =0б.	
11	Количество учащихся, занявших призовые места: - на городской олимпиаде школьников - на региональной олимпиаде школьников	0 чел. =0б. 0 чел. =0б.	0
12	Количество учащихся - победителей и призеров городских мероприятий*:		0
13	Количество учащихся - победителей и призеров региональных мероприятий*: - I место - II место - III место	1 чел. =+6б. 1 чел. =+5б. 1 чел. =+4б	15
14	Количество учащихся - победителей и призеров всероссийских и международных мероприятий*: - I место	1 чел. =+10б.	10
15	Участие во Всероссийских акциях (процент от количества учащихся, которые могли бы принять участие в акции в соответствии с условиями ее проведения: географический диктант, урок "Цифры", этнографический диктант и др.)	41-60 % = + 3 балла 41-60 % = + 3 балла 41-60 % = + 3 балла	9
16	Организация работы спортивного клуба (с условием занесения во Всероссийский реестр и размещения информации о его деятельности на сайте ОО)	Да = + 10 баллов	10
17	Организация работы школьного театра (с условием занесения во Всероссийский реестр и размещения информации о его деятельности на сайте ОО)	Да = + 10 баллов	10
18	Количество учащихся - победителей и призеров российских и международных мероприятий*:	1 чел. = + 10 б.	10

	- I место		
19	Участие во Всероссийских акциях (процент от количества учащихся, которые могли бы принять участие в акции в соответствии с условиями ее проведения: географический диктант, урок "Цифры", этнографический диктант и др.)	41-60 % = + 3 балла 41-60 % = + 3 балла 41-60 % = + 3 балла	9
Всего баллов по 2 блоку составляет:			311

Блок № 3. Эффективность управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива, обеспечение условий безопасности жизни и здоровья детей

№ п/п	Критерии	Система оценки	Баллов
1	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: отлично хорошо удовлетворительно ниже среднего неудовлетворительно	+ 30 б. + 15 б. 0 б. - 15 б. - 30 б.	15
2	Работа школы в режиме эксперимента: - на муниципальном уровне (опорная площадка) - на региональном уровне: опорная площадка экспериментальная площадка - на федеральном уровне: опорная площадка экспериментальная площадка	+ 6 б. + 10 б. + 15 б. + 12 б. + 20 б.	0
3	Наличие обобщенного опыта работы образовательного учреждения (с внесением в банк инновационных педагогических практик - БИПП): - на муниципальном уровне (опыт работы по модулю, с презентацией) - на региональном уровне (с занесением в банк данных ВИРО, публикации в сборниках) - на федеральном уровне (публикации по проблемам учреждения)	1 опыт + 5 б. 1 опыт + 10 б. 1 публикация + 3 б.	0
4	Обобщение опыта работы педагогов (с внесением в банк инновационных педагогических практик - БИПП): - на муниципальном уровне: опыт работы по модулю, с презентацией; - на региональном уровне: включение опыта работы в банк данных ВИРО, лекционная деятельность в ВИРО; - на федеральном уровне: публикация в научных сборниках.	1 пед. + 5 б. 1 пед. + 8 б. 1 пед. + 5 б. 1 публик. + 2 б.	0
5	Конкурсы профессионального мастерства, входящие в реестр Министерства просвещения («Учитель года», «Воспитатель года»,	Муниципальный этап всероссийского профессионального	50

	<p>«Директор года», «Флагманы образования», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший педагог-мужчина – лидер и наставник» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • городской: <ul style="list-style-type: none"> - участник - лауреат - победитель • региональный: <ul style="list-style-type: none"> - участник - лауреат - победитель • всероссийский: <ul style="list-style-type: none"> - участник - победитель 	<p>мастерства: «Учитель года» - Ывый-оол С.Н. – участие 5 баллов; В номинации «Молодой педагог» – Соян А.А. – участие – 5 баллов; «Сердце отдаю детям» - 2 место – Хомушку А.Б. – 10 баллов; «Воспитать человека» Кужугет А-Х.Ш. – 2 место – 10 баллов; «Воспитать человека» советник директора Хомушку А.Б. – 2 место – 10 баллов; «Лучший педагог-мужчина – лидер и наставник» - Хертек О.С. – 2 место – 10 баллов.</p>	
6	<p>Мероприятия для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений (семинары, конференции и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • городские: <ul style="list-style-type: none"> - участие (доклад, выступление, включённое в программу мероприятия); - проведение. • региональные: <ul style="list-style-type: none"> - участие (доклад, выступление, включённое в программу мероприятия); - проведение • Всероссийские, межмуниципальные: <ul style="list-style-type: none"> - участие (доклад, выступление, включённое в программу); - проведение. 	<p>НПК учителей английского языка Барун-Хемчикского кожууна РТ Хомушку А.Б. – 2 место, - 2 балла, Докладчики на августовском совещании учителей Хомушку А.Б. – 2 балла, Хертек О.С. – 2 балла Хертек М.А. – 2 балла Саая С.Х. – 2 балла</p>	10
7	<p>Наличие руководителей городских методических объединений (при условии оплаты).</p>	1 чел. + 5 б.	0
8	<p>Наличие письменных обоснованных обращений, жалоб, поступивших в управление образования и вышестоящие инстанции</p>	1 факт = - 3 б.	0
9	<p>Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</p>	<p>В коллективе МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык работает всего 25 педработников, из них 8 учителей имеет высшую квалификационную категорию. 32 x 3 б. = 96 баллов</p>	96
10	<p>Процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию</p>	<p>В коллективе МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык работает всего 25</p>	16

		педработников из них 4 учителей имеет первую квалификационную категорию. 16 % x 1 б.= 16 баллов	
11	Курсовая подготовка управленческих команд	1 команда = +30 б.	0
12	Наличие педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	1 учитель = - 10 б.	0
13	Участие образовательных учреждений в региональных конкурсах, смотрах: - I место - II место - III место - участие	В муниципальном этапе конкурсе защиты программы развития школ Минпросвещения, 2 место. Участие в региональном конкурсе защиты программы развития школ Минпросвещения	6
14	Участие образовательных учреждений в русских конкурсах, смотрах: - I место - II место - III место - участие	Участие в всероссийской управленческой олимпиаде «Пятиборье»	7
15	Эффективность работы профсоюзной организации школы (% работников школы - членов профсоюза)	Первичная профсоюзная организация МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	5
16	Оказание помощи в реализации образовательных программ на уровне основного и среднего образования основным общеобразовательным школам (учителя средних школ – совместители)	1 педагог = +1 б.	0
17	Создание условий для проведения мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней: итоговое сочинение, ЕГЭ, ОГЭ, конкурсы и мероприятия муниципального уровня, семинары)	Проведение козжуунных семинаров учителей информатики и географии, советников директоров по воспитанию 3 мероприятие = + 3 б.	3
18	Организация педагогической практики студентам ВУЗов, СУЗов	Проходили производственные практики студенты из ТывГУ и Кызылского педколледжа. Ооржак Д.С., Кужугет Ч.Э., Хомушку А.Ш., Монгуш А.А., Кунгаа Э.М. 5 чел. = +5 б.= 25 б.	25
19	Реализация целевой программы наставничества (с подтверждением размещения информации на сайте ОО):	1 программа = +10 б.	10
20	Наличие несчастных случаев, произошедших в образовательном учреждении: - учащимися;	Не было несчастных случаев да = - 10 б.	0

	- работниками	да = - 10 б.	
21	Охват организованным горячим питанием учащихся 1-11 классов	1-4 классы 30 уч. это 26% 10% + 8 б.=20 баллов	20
22	Организация работы профильного отряда в загородном оздоровительном лагере «Таежный»	+ 30 б. (за профильный отряд)	0
Всего баллов за 3 блок составляет:			263

№	Блок	Баллы
1	Блок № 1	181 – 50 = 131 131:6=21,83 баллов
2	Блок № 2	311:15=20,73
3	Блок № 3	263:12=21,91баллов
Итого:		64,47 % достаточный уровень

Для определения уровня эффективности управления работой образовательной организацией предусмотрено распределение общих результатов мониторинга по следующим уровням:

Уровень функционирования управленческой системой	Диапазон индекса
Недостаточный уровень (управленческая система сформирована недостаточно)	40% и ниже
Достаточный уровень (управленческая система частично сформирована)	41 % - 75 %
Оптимальный уровень (управленческая система сформирована)	76 % - 100 %

Общие выводы по итогам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО ООО СОО)
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно- правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями.
7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

В связи с использованием дистанционных технологий, учителям необходимо повышать уровень ИКТ-компетентности.

1. Провести работу по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО
 - организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО;
 - нормативное обеспечение постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
 - методическое обеспечение перехода на ФГОС НОО и ООО;
 - кадровое обеспечение постепенного перехода на ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие 47 совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
 - овладение информационными ресурсами
 - развития взаимодействия между школой и семьей.
3. продолжить работу с одаренными детьми, создать все условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.
4. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.
5. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.