

СОГЛАСОВАНО

Начальником отдела
Управления образования
Администрации Барун-
Хемчикского кожууна
Республики Тыва


С.А. Ооржак
«19» июня 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директором MAOY COII c.
Аксы-Барлык Барун-
Хемчикского кожууна
Республики Тыва


О.Ч. Моктээр
«19» июня 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. АКСЫ-БАРЛЫК БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

на 2024-2027 годы

Аксы-Барлык, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,• постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,• распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.);• Устав МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.
Цель программы развития	Главной целью Программы является развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной,

	<p>творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>В процессе достижения целей Программы решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения.
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация школы Директор школы: Моктээр Эремаа Чылбак-ооловна Зам. директора по УВР: Хомушку Адель Байыр-ооловна Зам. директора по ВР: Ывый-оол Сайзана Николаевна</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>- подготовительный. - реализация. – обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 гг.)</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение заседания общешкольного родительского комитета, родительских собраний в 1-11 классах. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 – декабрь 2025 гг.)</p>	<p>Модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации</p>

	мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (январь 2026 – декабрь 2026 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач Развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные или привлеченные средства.
Контроль реализации программы развития	Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор. В программу в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва» (МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: октябрь 1929 г.</p> <p>3. ИНН: 1712000563</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района "Барун-Хемчикский кожуун" Республики Тыва Адрес (место нахождения): 668040, Барун-Хемчикский кожуун Кызыл-Мажалык ул. Чадамба д. 20</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 17Л01 № 0000494, выдано МР ИФНС РФ № 228 по РТ</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): - юридический: 668047, Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, с. Аксы-Барлык, ул. Культуры д.9. - фактический: - юридический: 668047, Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, с. Аксы-Барлык, ул. Культуры д.9.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон: +7 (952) 751-6382 Сайт: https://school-a-barlyk.rtyva.ru/ E-mail: tyva_school_104@mail.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Уровень образования: На начало 2024-2025 учебном году начальное общее образование количество обучающихся - 30 обучающихся, из них количество детей с ОВЗ - 1 обучающихся; основное общее образование количество обучающихся – 67 обучающихся, из них количество детей с ОВЗ - 2 обучающихся; средне общее образование количество обучающихся - 17 обучающихся, из них количество детей с ОВЗ - 1 обучающихся. Общее количество обучающихся с ОВЗ – 3 и детей-</p>

	инвалидов – 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации - до 07 мая 2025 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно–коммуникационная технология Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест - технология Технология мастерских</p>

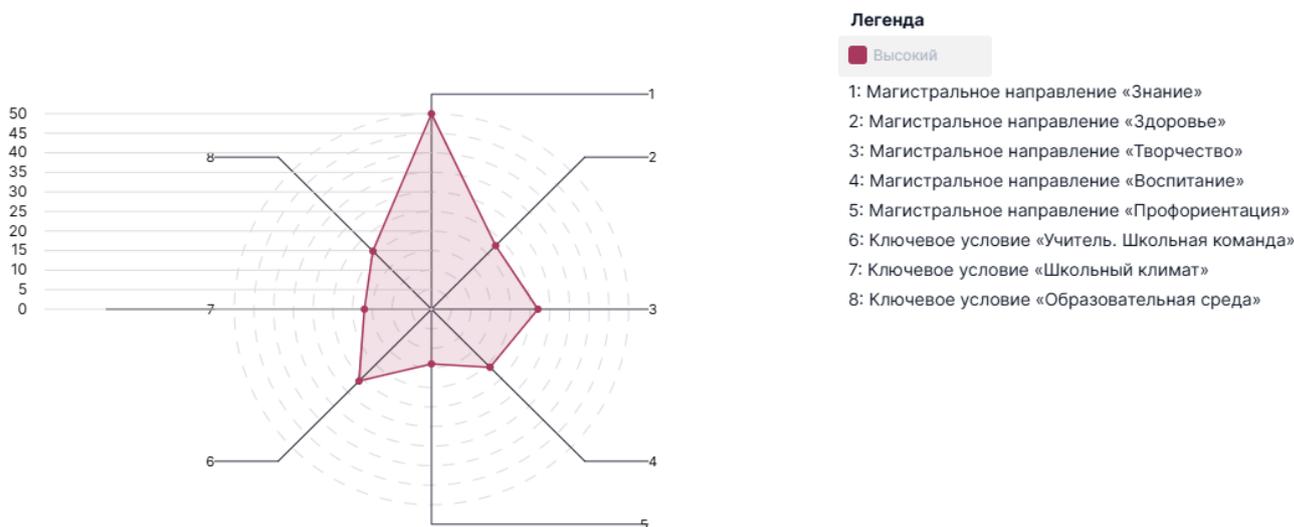
	<p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-технические условия: в школе приобретается современное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г № 590.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт - Электронный журнал «Дневник.ру» - ФГИС «Моя школа», - ИКОП Сферум - Сетевые сообщества, официальные страницы в мессенджере ВК. <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом школы.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме: 6-дневная учебная неделя, 2 смены.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 50, количество педагогических работников - 25, количество учителей - 15; количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3, количество работников, имеющих государственные награды - 6; доля работников с высшим образованием – 76%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53%.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Номер варианта 5 самодиагностики. Уровень высокий. 199 баллов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
2	Здоровье	23 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
3	Творчество	27 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
4	Воспитание	21 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
5	Профорентация	14 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
7	Школьный климат	17 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
8	Образовательная среда	17 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (199 баллов за тест).

Анализ позволяет оценить, возможные причины возникновения дефицитов, влияние внутренних и внешних факторов на развитие школы. В области формирования контингента:

- уменьшение количества обучающихся по причине демографической ситуации, миграционная ситуация.

В области материально - технического оснащения:

- несоответствие материально - технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса, причина недостаточное финансирование;

- старение здания (построено в 1929 году, не было за эти годы капитального ремонта);

- помещения школы не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН.

Учредителем учреждения проводится работа по разработке проекта на капитальный ремонт школы В 2025 году учреждение планируется включить в региональную программу по капитальному ремонту старых школ.

В области управления:

- недостаточная активность учительского компонента;
- нехватка творческих решений практических задач.

В области здоровья:

- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По результатам оценки влияния внутренних и внешних факторов на развитие школы можно сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
2	Здоровье	23 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
3	Творчество	27 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
4	Воспитание	21 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
5	Профориентация	14 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
7	Школьный климат	17 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата
8	Образовательная среда	17 баллов высокий уровень	Достигли желаемого результата

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Сетевая форма организации обучения.	Реализация технологий/ Средств Электронного обучения и дистанционных Образовательных технологий.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Функционирование. Самоуправления старшекласников. Организация летнего оздоровительного лагеря в школе. Участие в реализации проекта Орлята России.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Единые подходы к организации и	Нарушение режима питания, принципов здорового питания	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.	Рост хронических заболеваний детей и подростков.

	контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.	обучающимися вне стен школы.		
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Плохо организована Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	Использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями партнёрами школы.	Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
Профориентация	Участие обучающихся в Моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей.	Жизненные/производственные задачи.	Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.	Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по Инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перегрузка педагогических работников
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога психолога, логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в организации педагога дефектолога	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «дефектолог».	-

Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не все педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе Сферум.	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы ФГИС «Моя школа»	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
------------------------------	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты имеются по четырём направлениям:

- 1) *знание – 7;*
- 2) *здоровье – 5;*
- 3) *творчество – 17;*
- 4) *воспитание – 7;*
- 5) *Учитель. Школьная команда – 20.*

Всего выявлено 56 дефицитов.

Управленческие действия/решения	
Дефицит	Управленческие действия/решения
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none">• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого

	<p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

<p>обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Магистральное направление «Воспитание»	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.»	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я-учитель»	внедрение и реализация новой меры стимулирования педагогических работников в форме предоставления единовременной компенсационной выплаты учителям, с целью сокращения количества вакантных мест и снижения дефицита педагогических кадров в образовательных организациях, а также повышения качества образования обучающихся	увеличение количества замещенных вакантных мест в общеобразовательных организациях, расположенных в Республике Тыва; поддержка и развитие образовательной и воспитательной деятельности образовательных организаций разного типа и уровня; повышение социального статуса педагога.	2021-2023 гг.	Реализуется по плану мероприятий ведомственной целевой программы МОРТ	Бюджет	Зам. директора по УВР Хомушку А.Б.	Реализовано программа в декабре 2023 году.	Административный контроль.

2	Воспитание	Школьный музей о создании уголка «История школы»	Изучить историю основания школы, исследовать традиции прошлого, провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея, а также людей, которые прославили своё село, на базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.	регистрация музея на федеральном реестре, овладевают навыками и умениями работать с источником, описывать объекты в школьном музее и основами научно-исследовательской деятельности.	2024-2026 гг.	Укрепление материально-технической базы, организационная работа, просветительская и исследовательская работа.	Бюджет	Хертек М.А. педагог-библиотекарь	Наличие необходимой локальной нормативно-правовой базы деятельности школьного музея; наличие эффективно действующей системы работы	Административный контроль.
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Алдын-Булак»	создать оптимальные условия для активного отдыха детей, для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта.	с июня 2024 года по май 2026 года.	Договора о сетевом партнерстве.	Бюджет	Кужугет Э.В. – учитель физической культуры	Наличие публичного представления результатов деятельности ШСК на сайте МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	Административный контроль.
4	Творчество	Школьный хор	Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей	Реализация во внеурочной деятельности общеобразовательных программ	2024-2026 гг.	Отчетные концерты	Бюджет	Зам. директора по ВР Ывый-оол С.Н.	Создан коллектив учащихся	Административный контроль

5	Профор ентация	«Россия – мой горизонт ы!», «Профор иентация »	Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий городов России, реализации федеральной программы.	Ранняя профор иентация	С сентя бря 2024 г. по декаб рь 2026 г.	Еженедельн ые мероприяти я	Бюдж ет	Зам. директор а по ВР Ывый- оол С.Н.	Реализуется в полном объеме, мероприятия проводятся каждую неделю	Админ истрати вный контро ль.
6	Учитель. Школьна я команда	«ЯПЕДК ЛАСС»	удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля; развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде	Освоению начальных знаний по педагогике; Развитию педагогической компетенции учащихся; Развитию навыков работы с детьми; Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.	2024 - 2027 гг.	По федеральном у плану	Бюдж ет	Зам. директор а по УВР Хомушку А.Б.	Реализуется в полном объеме, мероприятия проводятся по плану.	Админ истрати вный контро ль.
7	Школьн ый климат	«Школьн ая служба	Создание и совершенствование комфортного и	Реализуется психолого- педагогическая	2024- 2027 гг.	Программа реализуется	Бюдж ет	Педагог- психолог Хомушку	Все обучающихся приняли	Админ истрати вный

		примирен ия»	безопасного школьного климата	программа.				А.Б.	участие в социально- психологическ о м тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, ведется психолого- педагогическо е сопровождени е тревожных учащихся.	контро ль.
8	Образова тельная среда			ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы Сферум, Дневник.ру в полном объеме.	2024 - 2027 гг.	Система методически х часов. Курсы ПК Разъяснител ьная работа	Бюдж ет	Зам. директор а по УВР Хомушку А.Б.	Все учителя используют ЦОС в полном объеме.	Админ истрати вный контро ль

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ.

Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ).

Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Функционирует школьный хор, школьный театр, школьный музей.

Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 60%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру». Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Компьютерное оборудование: Ноутбук Интерактивная доска Интерактивная панель Мультимедиа проектор Многофункциональное устройство МФУ Документ-камера Цифровой микроскоп Цифровой фотоаппарат Мебель в учебные классы Ремонт помещений школы	42 2 1 1 6 0 1 0 7 кабинетов до 12 комплектов Нуждается	Обновление материально-технического оснащения 10 2 1 1 3 1 1 кабинетов до 12 комплектов	Бюджетные Включение в реестр программ по капитальному ремонту.
2. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры: Учителя начальных классов Учитель географии Учителя русского языка Учитель технологии	4 (1 педагог пенсионер) 1 (1 педагог пенсионер) 2 (2 педагога пенсионеры) 1 (педагог пенсионер)	1 1 2 1	

3. Финансовые ресурсы	1. Материально техническое оснащение.	Компьютерное оборудование требует замены. Мебель в учебные классы, мебель в гардероб для учащихся требует замены.	Средства для приобретения Современного компьютерного оборудования;	Бюджетные средства
-----------------------	---------------------------------------	---	--	--------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся.	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика.	Создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся.	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы.	Создание условий для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся
Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадах.	Создание хорошей условия для подготовки в олимпиадах.	Создание условий для стимулирования поддержки развития способностей и талантов обучающихся.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Внедрение и реализация новой меры стимулирования педагогических работников в форме предоставления единовременной компенсационной выплаты учителям, с целью сокращения количества вакантных мест и снижения дефицита педагогических кадров в образовательных организациях, а также повышения качества образования обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Я - учитель»	2021-2023 гг	Декабрь 2023 г.	Реализовано программа в декабре 2023 году	Дорожная карта. План	Ооржак Айслана Шораановна	Зам. директора по УВР Хомушку А.Б.
Задача 2. Изучить историю основания школы, исследовать традиции прошлого, провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея, а также людей, которые прославили своё село, на базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.						
Школьный музей о создании уголка «История школы»	2024-2026 гг.	2024 г.	Программа курса внеурочной деятельности	Дорожная карта. План	Хертек М.А. педагог-библиотекарь	Зам. директора по ВР Кан-оол Ш.Э.
Задача 3. Создать оптимальные условия для активного отдыха детей, для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во						

внеурочной деятельности.						
Школьный спортивный клуб «Алдын-Булак»	с июня 2024 года по май 2026 года	2024-2025 гг	Программа ШСК, Договор о сетевом партнерстве.	Подпрограмм а.	Кужугет Э.В. – учитель физической культуры.	Зам. директора по ВР Кан-оол Ш.Э.
Задача 4. Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей						
Школьный хор	сентябрь 2024		Функционирует за счет курса Внеурочной деятельности	Программа курса внеурочной деятельности	Учитель музыки Кан-оол Ш.Э.	Зам. директора по ВР Кан-оол Ш.Э.
Задача 5. Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий городов России, реализации федеральной программы						
«Россия – мои горизонты!», «Проориентация»	2024 -2026 гг.	2024 -2026 гг.	Программа реализуется в классах 6-9	Фотоотчеты, освещение мероприятий в ленте школы в ВК	Классные руководители 8-9 классов	Зам. директора по ВР Кан-оол Ш.Э.
Задача 6. Удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля; развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде						
«ЯПЕДКЛАСС»	2024 -2026 гг.	2024 -2026 гг.	Программа реализуется в 10 классе	Дорожная карта, план.	Хомушку А.Б. – педагог-психолог,	Зам. директора по УВР Хомушку А.Б.

					Ооржак С.Х. классный руководитель 10 класса.	
Задача 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.						
«Школьная служба примирения»	2024 -2026 гг.	2024 -2026 гг.	Программа реализуется	Программа.	Хомушку А.Б. – педагог- психолог	Зам. директора по ВР Кан-оол Ш.Э.
Задача 8. ЦОС (поддержка всех активностей) использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы Сферум, Дневник.ру в полном объеме.						
Цифровая образовательная среда	2024 -2026 гг.	2024 -2026 гг.	Система методических часов. Курсы ПК Разъяснительная работа	Цифровые образовательные ресурсы	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Хомушку А.Б.