

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол №4  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР / Моктээр Э. Ч.  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 65  
от «25» августа 2023 г.



Кужутет О. О.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«Занимательный русский язык»**  
для 1 класса

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7 лет

Моктээр Э. Ч.

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2012г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению**.

Программа данного курса представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности. В первом классе 33 часа (1 час в неделю)

### Цель и задачи программы

**Цель:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

#### Задачи:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

#### Личностные универсальные учебные действия:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2.Содержание программы**

### **1 класс**

#### **1. Речь устная и письменная**

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

#### **2. Что такое слово?**

Понятие слова, знакомство с ребусом.

#### **3. В мире звуков**

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

#### **4. Игротека**

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

#### **5. Звуки и буквы – не одно и то же**

В чем заключается различие между звуками и буквами

#### **6. Что такое метограммы?**

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

#### **7. Жили были гласные и согласные.**

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

#### **8. Игротека**

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

#### **9. Волшебник Ударение.**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

#### **10. Такие разные согласные**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

#### **11. Такие разные, разные согласные**

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

#### **12. Игротека**

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

#### **13. Русские народные загадки**

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

#### **14. Зачем шипят шипящие?**

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

#### **15. Познакомьтесь: алфавит!**

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

#### **16. Игротека**

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

#### **17. Привет, пословица!**

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

#### **18. Поговорим о предложении**

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

#### **19. Еще немного о предложении**

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

#### **20. Игротека**

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

#### **21. Знакомимся с анаграммами**

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

#### **22. Что такое текст?**

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

#### **23. Что мы пишем с большой буквы?**

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

#### **24. Игротека**

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

#### **25. О безударных гласных**

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

#### **26. О парных звонких и глухих согласных**

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

#### **27. Слова - приятели**

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

#### **28. Игротека**

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

#### **29. Слова – неприятели**

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

#### **30. Волшебное слово предлог**

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

#### **31. Что за зверь такой - фразеологизм?**

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

#### **32. Игротека.**

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

#### **33. Учимся различать слова разных частей речи**

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

### Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ уро ка	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	1	
2	Что такое слово?	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.	1	
3	В мире звуков	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить .	1	
4	Игротека	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.	1	
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии.	1	
6	Что такое метаграммы?	Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	1	
7	Жили были гласные и согласные	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	1	
8	Игротека	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	1	

		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
9	Волшебник Ударение.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	1	
10	Такие разные согласные	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной	1	
11	Такие разные, разные согласные	задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	1	
12	Игротека	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.	1	
13	Русские народные загадки	Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	1	
14	Зачем шипят шипящие?	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	1	
16	Игротека	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	1	
17	Привет, пословица!	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце	1	

			предложения.		
18	Поговорим предложении	о	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	1	
19	Еще немного предложении	о	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений	1	
20	Игротека		Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	1	
21	Знакомимся анаграммами	с	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте .Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	1	
22	Что такое текст?		Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста.	1	
23	Что мы пишем большой буквы?	с	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.	1	
24	Игротека		Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	1	
25	О безударных гласных		Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	и	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.	1	

27	Слова - приятели	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы.	1	
28	Игротека	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	1	
29	Слова – неприятели	Распознавать условные обозначения звуков речи.	1	
30	Волшебное слово предлог	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию.	1	
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию. обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	1	
32	Игротека.	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.	1	

### Учебная литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.	«Занимательный русский язык».	Рабочие тетради Учебная тетрадь для I класса Учебная тетрадь для 2 класса Учебная тетрадь для 3 класса Учебная тетрадь для 4 класса
2	Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. Волина В.В.-М.: Просвещение, 1991 г.	«Занимательный русский язык». «Занимательное азбукведение».	Методическое пособие для 1-4 классов