

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Аксы-Барлык
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»**

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык
Барун-Хемчикскогокожууна Республики Тыва»

2022 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
Руководитель	Кужугет Ольга Олчеевна
Адрес организации	668047, Республика Тыва, Барун-Хемчикский кожуун, с. Аксы-Барлык, улица Культуры, дом 9.
Телефон, факс	8-901-677-8724
Адрес электронной почты	tyva_school_104@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Барун-Хемчикский кожуун» Республики Тыва.
Дата создания	1929 год
Лицензия	от 16 мая 2008 года, серия АА _№ 049762, Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Тыва, до 16 мая 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от «07» мая 2013 года, серия 17А01_№ 0000135, Министерством образования и науки Республики Тыва, до «07» мая 2025 года

МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык расположена в сельской местности. В ней обучается 147 учащихся, всего семей – 84, многодетных семей - 44; малообеспеченных семей -61; опекунских семей - 2.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, создает социокультурные и материальные условия для изучения и внедрения инновационных идей в разные сферы деятельности, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - содействия в организации и участии обучающихся в мероприятиях разных уровней; - содействия привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития школы.

Педагогический совет	<p>Основные функции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в школе государственной политики в области образования; - определение путей реализации содержания образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов; - разработка содержания работы по общей методической теме школы; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития школы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции школы;
- заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора, и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения, целью их работы является:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- вооружение педагогов эффективными технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики;
- развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основная цель воспитательной работы МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык - создание психолого-педагогических условий для формирования личности ученика, ориентированной на устойчивое развитие, самореализацию, самосовершенствование и потребность в здоровом образе жизни. Эта цель определена в соответствии с образовательной моделью школы, с направлениями воспитания в современном мире, сформулированными в федеральных нормативных документах.

Для достижения воспитательной цели школы решались следующие задачи:

- Формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- Организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- Развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности
- Формировать у каждого учащегося, активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни села, города и республики, страны;
- Стремление овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Эти задачи решались благодаря:

1. Вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам.
2. Созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.
3. Осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.
4. Осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
5. Взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Субъекты воспитательной работы школы.

- ❖ Совет школы
- ❖ Педагогический совет школы
- ❖ Совет отцов
- ❖ Органы ученического самоуправления.
- ❖ Классные коллективы.
- ❖ Методобъединение классных руководителей, предметные методические объединения, учителя-предметники, руководители кружков и секций.
- ❖ Дополнительного образования.
- ❖ Родительский патруль.

Воспитательная работа в школе реализуется на следующих уровнях: на уровне школы, класса, объединений дополнительного образования.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

1. Координацию внеурочной деятельности в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
2. Для координации работы по конкретным направлениям в школе созданы:
 - Отдел по воспитательной работе как структурное подразделение школы.
 - Совет старшеклассников.
 - Совет Профилактики.
 - Совет отцов
 - Родительский патруль.
3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утверждённых в порядке, предусмотренном в школе.

НА УРОВНЕ КЛАССА:

1. Для координации и организации внеучебной работы в классе назначаются классные руководители.
2. Для организации внеучебной работы в классе выбирается совет класса. На собрании класса выбирается совет во главе со старостой.
3. Самоуправление представлено следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:
 - Совет старшеклассников.
 - Актив классов.

Формы, методы и средства воспитательной деятельности.

В воспитательной системе школы используют три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

1. Первый уровень - массовые мероприятия.
 - День знаний - 1 сентября;
 - Праздник «Золотая осень»;
 - Школьная спартакиада - в течение всего учебного года;
 - Посвящение в старшеклассники;
 - День защиты прав ребенка;
 - День против СПИДа
 - День неизвестного солдата
 - 12 декабря – день конституции
 - Новогодние праздники.

- Творческий отчет объединений дополнительного образования.
- Мероприятия, посвященные национальному празднику «Шагаа».
- Мероприятия, посвященные ко дню Защитников отечества;
- Мероприятия, посвященные Международному празднику « 8 марта».
- Школьные научные конференции.
- Мероприятия, посвященные ко Дню Победы.
- Игры, КВН.
- Выпускные мероприятия (Последний звонок, Выпускной вечер).

2. Второй уровень - групповые формы.

К ним относятся:

- мероприятия внутри коллектива, групп,
- работа научно-исследовательских групп,
- работа кружков по интересам, студий творческого направления,
- работа общественных объединений.

3. Третий уровень - индивидуальная личностно ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- Индивидуальное консультирование преподавателями школы по вопросам организации учебно-познавательной деятельности.
- Разработка индивидуализированных программ с целью развития школьника.
- Работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусств и т.д.).
- Индивидуальная научно-исследовательская работа школьников под руководством преподавателей.

Основные направления воспитательной работы школы:

1. Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно- нравственных знаний и ценностей;
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности;
- Формирование у школьников репродуктивного сознания и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- Формирование фундаментальных знаний в системах человек - человек, человек - общество, человек- техника, человек- природа.
- Формирование у школьников установок толерантного сознания и противодействия экстремизму;
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания школьников;
- Проведение научно обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в школе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

3. Формирование физкультурно-оздоровительного и здоровьесберегающего воспитания:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных общешкольных соревнований.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, дурными привычками.
4. Формирование ученического самоуправления:
- Повышение мотивации самосовершенствования школьников;
 - Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
 - Формирование качеств социально активной личности;
 - Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решения, организации общественно и лично значимых дел.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший год показывает правильность выбранных ориентиров на формирование и способов их реализации через различные технологии.

Эффективными были средства педагогического влияния, такие как беседа, тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, встречи и т.д.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей-11, и всего 11 класса-комплекта
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 11 +10=21

1. Кружковая деятельность и спортивные секции

№	Наименование кружков и секций	Направление	Педагог	Пед.нагрузка	Возраст учащихся	Охват учащихся
1	Кружок «Юнармия»	Патриотическое	Ывый-оол С. Н.	1	16-17 лет	7
2	Кружок «ЮИД»	Патриотическое	Ооржак А. А.	1	14-15 лет	16
3	Секция по волейболу	Спортивное	Хертек Ш.А.	2	с 12 по 18 лет	35
4	Секция по баскетболу	Спортивное	Хертек Ш.А.	2	с 12 по 18 лет	35
5	Секция по футболу	Спортивное	Кужугет Э. В.	3	с 12 по 18 лет	35

- Наполняемость детских объединений и кружков: 23 чел;
- Наполняемость секций: 105 чел.

В первом полугодии во 2-11 классах была проведена диагностика уровня воспитанности по методике Капустиной Н.П., а в 9-11 классах диагностика гражданской зрелости по Шиловой, которые позволяют изучить личность ребенка. А также позволяют самому ученику корректировать свои отношения с окружающим миром, самоуправляться собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха в жизни.

В течение учебного года были проведены разнообразные по форме и содержанию классные часы. Классные часы I смены проводились по субботам в 12.40 часов, что позволило классным руководителям качественно проводить их. Особое внимание уделено духовно-нравственному, патриотическому, нравственному и правовому профилактике вредных привычек, ОБЖ и ЗОЖ, профилактике ПДД. Были проведены классные часы по проблемам самопознания, самовоспитания подростков, обучению их приемами бесконфликтного общения. Такие классные часы позволили определить

склонности и интересы детей. Форма проведения классных часов была разнообразной: урок-диспут, урок-презентация, беседы, урок-лекция, мастерская общения, классный час-инструктаж, а также проводились общешкольные классные часы, организованные воспитательным блоком.

Тематические классные часы.

№	Дата	Тема	Направление
1	02.09.2020	День знаний. Тувинские добровольцы.	Познавательное
2	06.09.2020	"Правила Дорожного Движения"	ПДД
3	28.09.2020	"С днем пожилых"	Духовно-нравственное
4	05.10.2020	"Урок улыбки и смеха",	Духовно-нравственное
5	12.10.2020	"Энергосбережение" 6-11	Спортивное
6	19.10.2020	"Урока добра"и "Уроки милосердия"	Патриотическое
7	26.10.2020	Итоговые классные часы по окончанию первой четверти.	Патриотическое
8	09.11.2020	"День Единства"	Гражданско-Патриотическое
9	16.11.2020	Классные часы "Мой папа", "Хочу быть похожим на него", "Расскажу о своем папе"	Гражданско-Патриотическое
10	15.11.2020	Уроки правовой грамотности	Познавательное
11	16.11.2020	Классные часы по теме: "Толерантность"	Духовно-нравственное
12	23.11.2020	Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	Военно-патриотическое
13	30.11.2020	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом "Не сломай свою судьбу"	Духовно-нравственное
14	07.12.2020	Классные часы ко Дню Конституции России	Патриотическое
15	14.12.2020	Классные часы по нравственному воспитанию	Духовно-нравственное
16	21.12.2020	Классные часы по окончанию второй четверти. Безопасность. Соблюдение Комендантского часа.	
17	12.01.2021	«Противопожарной безопасности»	Инструктаж по ТБ
18	19.01.2021	«Правила дорожного движения»	Инструктаж по ТБ по ПДД
19	26.01.2021	«Сузум болган торээн дылым» для учащихся 1-11 классов.	Патриотическое
20	02.02.2021	«Правовая грамотность»	Патриотическое
21	16.02.2021	«Традициям отцов, дедов верны!»	Патриотическое
22	02.03.2021	Международный женский день 8 марта	Патриотическое
23	16.03.2021	Классные часы по профилактике ЗПП	Патриотическое
24	23.03.2021	Классные часы по профориентации	Гражданско-Патриотическое
25	06.04.2021	Единые классные часы по экологии	Гражданско-Патриотическое

26	20.04.2021	Классные часы, посвященные Дню Российского парламентаризма и Дню Конституции РФ	Патриотическое
27	07.05.2021	Классные часы посвященные Дню Победы.	Патриотическое

В 2020-2021 году воспитательная работа школы осуществлялась по следующим вопросам

Гражданско–патриотическое направление. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий ряд мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ;

- участие в акциях "Диктант Победы", "Бессмертный полк", «Синий платочек», «Окна Победы» и другие).

- Мероприятия, посвященные памяти земляков, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей.

- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной стенгазеты, конкурс «Смотр строя и песен», посвященной ко дню защитников Отечества. – Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

- Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах. Кроме того в школе идет работа с отрядами.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. В школе есть отряд «Юные инспектора движения» и отряд «Юные армейцы»;

- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: козюнных, региональных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление: В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...",

"Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др. Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Обучающиеся 5-11 классов провели акцию, «Помощь ветеранам», «Подари добро», «Алая лента», «Мандарин» и т.п., под руководством классных руководителей, социального педагога Кужугет А.Ш. и школьного психолога Хомушку А. Б.

В 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности, уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из вышесказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле: Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- - Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое направление. Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие

личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства. Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2020 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: – беседы на родительских собраниях "Обязанности родителей", "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних"; – классные часы и игры на правовую тематику. Инспектор ПДН кожууна ООржак С.Г. зам.прокурора Барун-Хемчикского кожууна Тондуккай Л.А.В провели беседы на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, и их права и обязанности», в ходе беседы с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.).

Вывод: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Художественно-эстетическое направление. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний"
- проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник «Посвящение в старшеклассники» готовили старшеклассники, в чем выражалась КТД, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Ко Дню Матери проведен конкурс среди семей «Че-ве иешкилер!», где родители показали свое мастерство, грацию и красоту. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и фотографий. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам. Новогодние праздники прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой и от героев мультфильма «Маша и медведь». Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом и конкурсом красоты и грации среди девочек, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек,

учителей-женщин. Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне кожууна и республики показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление. С 2016 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: "Сохраним лес вместе", "Посади своё дерево", "Чистый лес", "Чистые берега", «От чистого двора до чистой планеты», «Кормушку для пернатых» и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. Члены школьного лесничества занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Ежегодно участвуют в кожуунном конкурсе «Зеленая планета глазами детей».

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление. Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, коллектива учителей, направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом учителей физической культуры во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного уровня.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более

качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) подготовка общественного физкультурного актива школы.

5) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

- День здоровья
- Осенний и весенний кросс
- Соревнования по мини-футболу
- Легкоатлетические эстафеты
- Военно-спортивные состязания
- Веселые старты в начальной школе
- Соревнования по пионерболу
- соревнования по шашкам
- туристские тропы
- спортивное ориентирование.

В 2020-2021 учебном году школа приняла активное участие во всех соревнованиях проводимых в кожууне по линии отдела культуры и спорта. Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры. Анализируя деятельность учителей физической культуры можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы. Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самоопределение и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости. Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени. Особом достижением нашей школы – это наша команда мальчиков и девочек в проекте

«Мини футбол в школу» в кожуунном уровне стали победителями.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2020 – 2021 учебном году можно оценить «удовлетворительно».

На 2021 -2022 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.

2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.

3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.

4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.

5. Организовывать здоровый отдых учащихся.

6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Профилактика правонарушений и безнадзорности. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок. По данному направлению можно отметить следующие результаты:

– проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;

– проводились индивидуальные беседы с родителями;

– организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;

– организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;

– организованы выступления на родительских собраниях: "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...», "Закон МО №148", "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

Организована совместная работа с инспектором ПДН. Проводились профилактические беседы с учащимися "группы риска". Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы. Также совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи. Основной формой работы школы является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы. Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Вывод: Классными руководителями, администрацией школы систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, осуществляется связь с

родителями (законными представителями). И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Работа с родителями. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. Основная часть работы с родителями велась через социальные сети (вайбер, зуум, ватсап и т. д.) из-за профилактических мер, связи с COVID-19.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа методического объединения классных руководителей. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Владение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2021–2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством

образования.

– Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

– Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

– Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Информационная деятельность:

– Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

– Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.

– Организация открытых воспитательных мероприятий.

– Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.

– Выступления классных руководителей в круглых столах, семинарах, педагогических советах.

– Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

– Развивать систему работы с детьми группы риска.

– Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

– Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.

– Анализ деятельности каждого классного руководителя.

– Популяризация опыта работы;

– Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.

– Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов: Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Большинство классных руководителей имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Результаты мониторинга уровня воспитанности по методике Капустина

Кол-во	Средний балл по классам	Общий
---------------	--------------------------------	--------------

уч-ся принявш их участие												средний балл по школе	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9к л	10к л.	11 кл.	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
154	3,2	4,5	3,9	3,8	3,9	4,2	4,0	4,5	4,5	4,3	4,7	4,1	4,2

Гражданская зрелость

№	ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся принявших участие	10	11	Общий средний балл по школе	
						2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	МАОУ СОШ с.Аксы-Барлык	12	12	1,9	1,9	1,85	1,9
	Итого					1,85	1,9

По сравнению с предыдущим учебным годом уровень воспитанности по методике Капустиной и гражданская зрелость по методике Шиловой не меняется. В 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности и гражданской зрелости в начале года и в конце. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из вышесказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле: Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Профилактическая работа

Сравнительная характеристика учащихся, состоящих на разных учетах

	ОО	Группа риска		На учете школы ВШУ		ПДН		КДН и ЗП	
		2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
1.	МАОУ СОШ с.Аксы- Барлык	4	3	5	2	0	0	0	0

Профилактическая работа по школе идет слаженно, так как, по данной направлению работают администрация, социальный педагог, школьный психолог, классный руководитель и родитель. В результате такой работы правонарушение и безнадзорность не наблюдается в течении 2 лет.

Банк данных правонарушений, преступлений несовершеннолетними

Виды правонарушения (статьи)	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ст. 161 грабеж	-	-	-	-
Кража	-	-	-	-
Правонарушение	-	-	-	2
Доставленные после 22.00 ч	-	1	-	-

За год было совершено – 3 правонарушения. В внутришкольный учет в этом году вошли 2 учащиеся совершившие правонарушения, 30 апреля 2021 года сняты с ВШУ.

Наставничество

№	ФИО	Место работы, должность	ФИО ребенка	Вид учета несовершеннолетнего	Продолженная работа	Результат
1	Кужугет Ольга Олчиевна	Директор школы	Кужугет Кежик Кезерович	Группа риска	Беседа, консультация, привлечение в школьные мероприятия	положительный
2	Кужугет Эртине Владимирович	Педагог дополнительного образования «Вольная борьба»	Сарыглар Аганак Айдынович	Группа риска	Привлечение в секции «футбол», «вольная борьба» и в школьные мероприятия	положительный

Дата создания (№ приказа, дата)	Председатель, должность	Ответственный за организацию и проведение заседаний, ведение документации (ФИО, должность)	Проведено заседаний			Рассмотрено		Проведено мероприятий	Результаты работы		
			Всего	плановых	внеплановых	учащимися	родителями		рейдовые	Профилактические	Сняты с учета по исправлению

31.08. 2020 г.	Кан-оол Ш. Э.. – заместитель директора по ВР	Кужугет А.Ш. – социальный педагог	6	6	0	4	3	17	19	2	0
			6	6	0	4	3	17	19	2	0

Деятельность совета профилактики

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят директор школы Кужугет О.О., заместитель директора по воспитательной работе Кан-оол Ш. Э., заместители директора по УВР Моктээр Э.Ч., социальный педагог Кужугет А.Ш., школьный психолог Хомушку А. Б.

С начала 2020 – 2021 учебного года проведено заседаний Совета профилактики по следующим направлениям:

1. Анализ состояния преступлений и правонарушений, совершенных учащимися школы за период летних каникул, за 9 месяцев 2020 года.
 2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся требующих повышенного внимания.
 3. Постановка на учет и снятие с учета семей, находящихся в СОП.
 4. Рассмотрение вопроса об индивидуальном курировании учащихся требующих повышенного внимания.
- а) административное курирование;
 - б) курирование шефов наставников
 - в) Занятость «трудных» в кружках и секциях.
5. Отчет классных руководителей по всеобучу.
 - 6.Выявление семей первоклассников, находящихся в социально-опасном положении.
 - 7.Отчет учащихся, стоящих на ВШК о своей посещаемости и успеваемости.
 - 8.Занятость учащихся, стоящих на учете, в кружках и секциях как одно из условий профилактики правонарушений.
 9. Разбор персональных дел учащихся.
 - 10.Отчет классных руководителей о работе с семьями, находящихся в СОП и учащимися требующими повышенного внимания.
 11. Отчет по работе с опекаемыми, приёмными семьями, посещаемость и успеваемость детей в этих семьях.(соц. педагог, кл. рук.)
 12. Организация благотворительной помощи малообеспеченным семьям
 13. Организация занятости учащихся, состоящих на различных формах учета в период зимних каникул, семей приемных и опекаемых.

Сравнительный анализ достижений учащихся с прошлым учебным годом

2018-2019 уч.года					20019-2020					2020-2021				
Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Всероссийский	Международный	муниципальный	Республиканский	Федеральный	Всероссийский	Международный	муниципальный	Республиканский	Федеральный	Всероссийский	Международный
48	20	16	2	2	1	9	4	0	61	78	2	0	48	4

Вывод: По сравнению с предыдущими учебными годами участие учащихся в творческих и спортивных конкурсах повышается. Это говорит о том что, творческие, спортивные способности учащихся развиваются.

Рекомендации:

- Ввести инновации в дополнительном образовании;
- усилить работу с одаренными детьми, внедряя современные инновации;

Работа с родителями. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно-заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Сведения об общественных организациях с родителями
(Совет матерей, совет отцов, родительский патруль)**

№	Наименование организации	Дата создания (№ приказа, дата)	Председатель, должность	Ответственный за организацию и проведение заседаний, ведение документации (ФИО, должность)	Проведено заседаний			Проведено рейдов		
					всего	плановых	внеплановых	всего	Плановых	внеплановых
1	Совет матерей	10.09.20	Кужугет Шораана Кимовна	Сюрюнот Азида Михайловна	3	3	0	12	12	0
2	Родит патруль	10.09.2020	Кужугет Шораана Кимовна	Сюрюнот Азида Михайловна	4	4	2	32	32	0
3	Совет отцов	10.09.2020	Монгуш Ч.С.	Дактан А.П.	2	2	0	5	5	0

IV. Содержание и качество подготовки

Контингент обучающихся

Статистика показателей за 2018-2022 годы

Годы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Число обучающихся	152	161	154	154

Приведённая статистика показывает положительную динамику роста контингента обучающихся за 2018-2022 годы, с каждым годом количество обучающихся в школе хоть немного, но повышается. На всех уровнях образования успешность освоения основных образовательных программ не составляет 100%. В основной школе по итогам ГИА 2022 года 1 (в 2021 году - 4) обучающихся не получили аттестат. Из них в 2021 году оставлены в 9 классе 4 учащихся, что составило 33%, а в 2022 году 1 ученик (4%), который не получил аттестат перешел на семейную форму обучения.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8, 9	0
Социально-гуманитарный	0	0	0
Физико-математический	0	0	0
Химико-биологический	0	0	0

Другие профили (универсальный профиль)	0	0	10-11
Классы с углубленным изучением предметов	0	0	0
Классы компенсирующего обучения	0	0	0
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	0	0	0

Универсальное профильное обучение ведется в 10-11 классах. Классов с углубленным изучением отдельных предметов в школе нет.

Условия комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону	сельский набор	сельский набор	сельский набор
районный набор			
городской набор			
указать другое			

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 (1 класс – 5)	6 (5 класс-5)	6
Продолжительность уроков (минут)	40 (1 классы – 35)	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	четверть	четверть	
- полугодие			Полугодие
- год			

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения)

4.1.1. Общеобразовательные программы

Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения)

4.1.2. Общеобразовательные программы

Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения)

4.1.3. Общеобразовательные программы

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
нет	-	-	-	-
Итого				

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100%	6	44%	0	0%	0	0	0	0
3	18	18	100%	9	52%	0	00%	0	0	0	0
4	15	15	100%	7	44%	0	0%	0	0	0	0
Итого	42	42	100%	22	46%	0	0%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилась на 2% (в 2021 году - 44,0%), а доля обучающихся, окончивших на «5», остаётся без изменений.

Результаты освоения обучающимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100%	4	22%	0	0%	0	0%	0	0%
6	9	9	100%	2	22%	2	22%	0	0%	0	0%
7	18	18	100%	6	33%	0	0%	0	0%	0	0%
8	18	18	100%	2	11%	0	0%	0	0%	0	0%
9	12	12	100%	2	17%	2	17%	0	0%	0	0%
Итого	75	75	100%	20	21%	4	8%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5», показывает незначительное уменьшение - на 2% (в 2021 году - 22,0%), а доля отличников учебы на уровне основного общего образования повысился на 5% (в 2021-5%) .

Результаты освоения программ *среднего общего образования* обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуча	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	16	16	100%	2	28%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	6	6	100%	2	33%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	22	22	100%	9	37%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, как и в 2021 году стабильные - 100%; количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» и доля обучающихся, окончивших на «5», соответственно, на стабильном уровне .

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

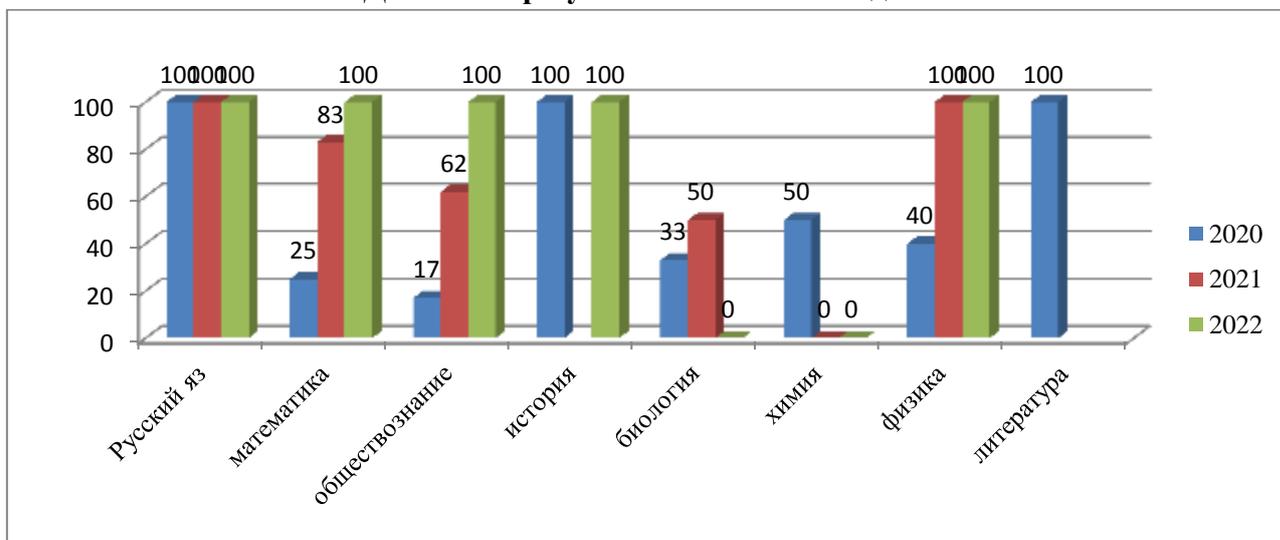
Итоги ЕГЭ по предметам в школе в сравнении с 2020, 2021 годами:

№	Предметы	% успешности 2020 г.	% успешности 2021 г.	% успешности 2022 г.	Динамика в сравнении с прошлым годом
1	русский язык	100	100	100	стабильная
2	математика	25	83	100	повышение
3	обществознание	16,6	62	100	повышение
4	история	100	-	100	повышение
5	информатика и ИКТ	-	-	-	-
6	биология	33	50	0	снижение
7	химия	50	0	0	снижение
8	физика	40	100	100	стабильная
9	литература	100	-	-	-

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о стабильно высоком уровне обученности по русскому языку - 100%, положительной динамике, по сравнению с прошлым

годами, по 4 учебным предметам (обществознание, физике, истории, математике). Отрицательная динамика наблюдается по химии и биологии. Значительная положительная динамика по уровню обученности по учебному предмету «русский язык», что говорит о более качественной подготовленности выпускников текущего года по данному предмету.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

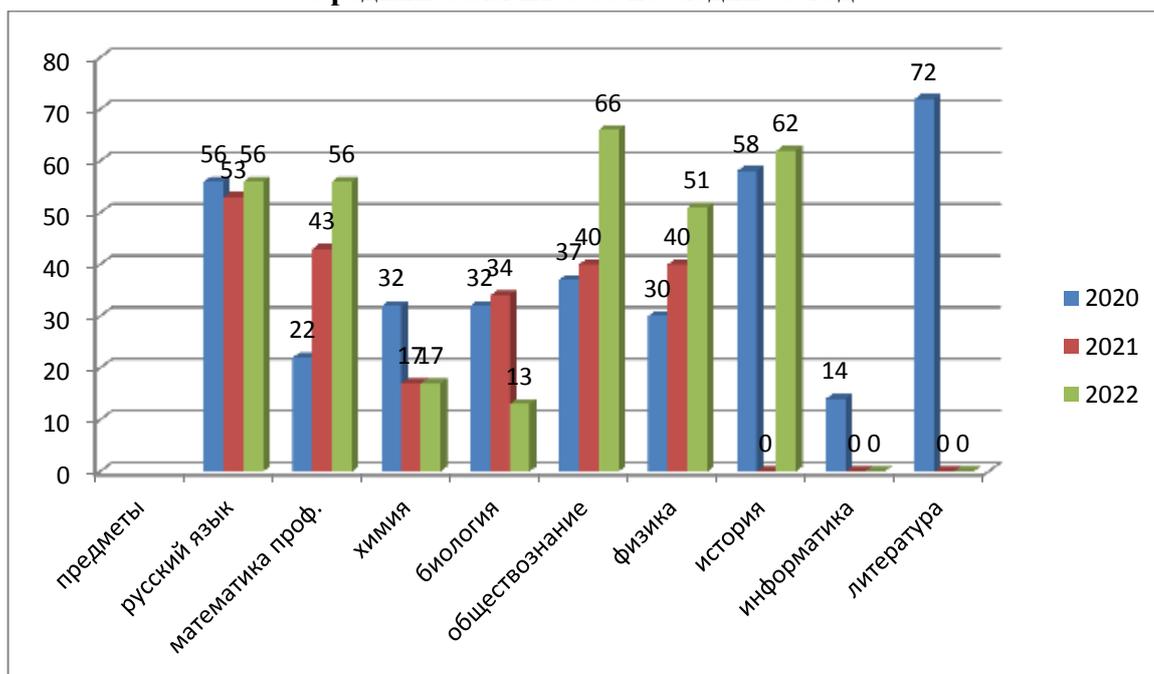


Если сравнить результаты ЕГЭ этого года с прошлым годом, то по таблице видно, что есть повышения, что свидетельствует о положительной динамике обученности выпускников школы. Значительное понижение среднего балла, по сравнению с прошлым годом, наблюдается по химии и биологии. По 4 учебным предметам положительная динамика по среднему баллу, по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по среднему баллу предметов в сравнении с 2020, 2021 годами

№ п/п	Учебные предметы	2020	2021	2022	Динамика в сравнении с прошлым годом
1	русский язык	56	53	56	повышение
2	математика проф.	22	43	56	повышение
3	химия	32	17	17	снижение
4	биология	32	34	13	снижение
5	обществознание	37	40	66	повышение
6	физика	30	40	51	повышение
7	история	58	-	62	повышение
8	информатика	14	-	-	-
9	литература	72	-	-	-

Средний балл ЕГЭ за последние 3 года



По диаграмме «Средний балл ЕГЭ» есть незначительные улучшения в показателях, чем в прошлом году.

Медалистов нет.

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость по итогам основного периода за последние 3 года показывает положительную динамику, качество за 2022 год значительно повысилось по сравнению с 2021 годом и в этом году, средний балл по некоторым предметам повысился.

По итогам основного периода ЕГЭ 2022 года из всех предметов по русскому языку 3 выпускника набрали более 60 балла. Экзамен по математике сдали все (7/100%).

В целом по школе результаты ЕГЭ немного выше, чем в прошлом году. Отрицательная динамика по уровню обученности по химии, биологии.

Сведения о выпускниках не получивших аттестаты среднего общего образования за последние 3 года

2020 год

№	Предмет	Количество	Учитель-предметник	категория
1	Русский язык	0		
2	Математика	0		
	Всего не получили аттестаты	0		

2021 год

№	Предмет	Количество	Учитель-предметник	категория
1	Русский язык	0		
2	Математика	0		
	Всего не получили аттестаты	0		

2022 год

№	Предмет	Количество	Учитель-предметник	категория
1	Русский язык	0		

2	Математика	0		
	Всего не получили аттестаты	0		

Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медалистов» % от общего количества выпускников
2019-2020	0	0	0%
2020-2021	0	0	0%
2021-2022	0	0	0%
ИТОГО	0	0	0%

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в школе 23 обучающихся 9-го класса, допущены к ГИА все 23 обучающихся. В 2022 году ОГЭ сдавали по 2 обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ за последние 3 года.

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	26-100%			13-100%			23-100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	2/17	6/50	4/33	0/0	14/70	6/30
Алгебра	-	-	-	6/55	2/18	3/27	1/4%	17/74	5/22
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	0/0	13/93	1/7
География	-	-	-	-	-	-	0/0	9/100	0/0
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	0/0	4/80	1/20
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	5/83	1/17

ОГЭ по математике сдавали 23 обучающихся, из них 1 ученица, не смогла получить аттестат, т. к. получила неудовлетворительную оценку по математике (4%). В результате аттестат основного общего образования не получила 1 ученица.

Сведения о выпускниках не получивших аттестаты основного общего образования за последние 3 года

		2020		
№	Предмет	Количество	Учитель-предметник	категория
1	Русский язык	0		
2	Математика	0		
	Всего не получили аттестаты	0		
		2021		
№	Предмет	Количество	Учитель-предметник	категория
1	Русский язык	1	Хомушку Марта Сааяевна	высшая
2	Математика	4	Сарыглар Дарья Дагбыевна	СЗД
	Всего не получили аттестаты	4		
		2022		
№	Предмет	Количество	Учитель-предметник	категория
1	Русский язык	0		
2	Математика	1	Сарыглар Дарья Дагбыевна	СЗД
	Всего не получили аттестаты	1		

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2019-2020	0	0%
2020-2021	2	16%
2021-2022	0	0%
Итого	2	5,3%

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2019-2020 количество выпускников / процент	2020-2021 количество выпускников / процент	2021-2022 количество выпускников / процент
1. 10 класс	8/61	8/66	19/84
2. ССУЗ	5/39	0/0	3/12
3. Трудоустройство	0/0	0/0	0/0
4. Другое (указать)	0/0	4/34	1/4
итого	13/100	12/100	23/100

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе увеличилось по сравнению с прошлым годом. А так же уменьшилось число второгодников на 29% (2021 г.-33%, 2022-4%).

Устройство выпускников после окончания средней (полной) школы

	2020-2021 количество выпускников / процент	2020-2021 количество выпускников / процент	2021-2022 количество выпускников / процент
1. ССУЗ	13/87	13/87	5/71
2. ВУЗ	2/13	2/13	2/29
3. Трудоустройство	0/0	0/0	0/0
4. Другое (по болезни, РА)	0/0	0/0	0/0
итого	15/100	15/100	7/100

В 2020 г. 1 выпускница поступила в ТывГУ (филфак, г. Кызыл), в 2021 г. 2 выпускницы поступили в ВУЗ (1 - Барнаульский юридический институт МВД РФ, 1 – СФУ г. Красноярск). В 2022 году 2 выпускника поступили в ВУЗ (1- ТывинскийГУ, 1- Физико-техническом институте СВФУ им. М.К. Аммосова). Доля выпускников, поступающих в ВУЗ в 2022 году, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 16%.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить недостаточную подготовку к ГИА обучающихся 11 и 9-х классов по математике, биологии, химии; учителям-предметникам, обучающиеся которых показали неудовлетворительные результаты, совершенствовать свою методику, систему подготовки к ГИА, использовать открытый банк заданий на сайте ФИПИ, интернет-ресурсы по подготовке к ГИА, такие, как «Сдам ГИА», «Решу ОГЭ».
2. Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты ГИА 2022 года, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок выпускников, выявленные ГИА, и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год.
3. Социально-психологической службе школы совместно с учебной частью провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися, по психологическому напряжению, и их родителями (законными представителями). Педагогу-психологу школы взять под особый контроль данную категорию обучающихся.
4. Продолжить работу шПМПк по выявлению обучающихся группы «учебного риска» не только 9-х классов, но и всего среднего звена, и направлению в ППК для получения заключения об обучении по адаптированной общеобразовательной программе.
5. Учителям-предметникам особое внимание уделить работе над правильностью заполнения бланков ответов обучающимися, так как от того, как заполнит бланк ответов №1 ученик, зависит получение балла, который влияет на оценку ОГЭ.
6. Учителям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения различных технологий контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете школы и утверждены приказом директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 7624 экземпляров.

Вид литературы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общий фонд	6898	7206	7624
Учебная литература	3737	4046	4460
Учебно-методическая	155	150	471
Художественная литература	3006	3010	3014
Обеспеченность учебниками	89%	93%	94%

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда-7624 единиц;
- книгообеспеченность - 94 процентов;
- обращаемость-2152 единиц в год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8-10 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками средняя. Библиотека имеет подписку на периодические издания.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 2 из них кабинет ЦОС и 2 кабинета «Точка Роста» в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- кабинет родного языка;
- кабинет родного языка.

Имеется спортивный зал, столовая, кабинет фельдшера.

Имеется площадка для игр.

VIII. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности

обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общая численность обучающихся	человек	138
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	30%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня	балл	15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике базового уровня, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, НПК от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, НПК от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (24%)

- муниципальный уровень	человек (процент)	33 (24%)
- регионального уровня	человек (процент)	2 (1,4%)
- федерального уровня	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: - с высшим образованием	человек	25 18 (72%)
- высшим педагогическим образованием	человек (процент)	16 (64%)
- средним профессиональным образованием	человек (процент)	1 (4%)
- средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	4 (16%)
- первой		6 (24%)
СЗД		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет	человек (процент)	5 (20%)
- больше 25 лет		9 (36%)

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	5 (20%)
- от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	100%
<i>Инфраструктура</i>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(7,9%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	1172,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

